

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МАОУ «IT-школа с углубленным  
изучением информатики» г. Перми  
Протокол № 10  
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
МАОУ «IT-школа с углубленным изучением  
информатики» г. Перми  
от «31 августа 2023 г.  
№ 059-08/35-01-70-69

Директор Сорине В. В. Ефимова



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы МАОУ «IT-школа с углубленным изучением информатики» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.4. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся 1-11 классов, завершается защитой индивидуального или группового итогового проекта.

1.6. В организации обеспечения проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.7. В соответствии со стандартом (ФГОС СОО п.11.) индивидуальный или групповой проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в

рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

1.8. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода». В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться работать по плану, что является важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которым и должен овладеть каждый школьник.

## **2. Понятия**

**Индивидуальный проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта**.

## **3. Цель индивидуальной проектной деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую изоиздательскую деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

3.9 Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

#### **4. Задачи проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.7. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своим традициями.
- 4.8. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **5. Особенности проектной деятельности**

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

#### **6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

- 6.1. Проект должен быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 6.2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и

совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время консультаций с руководителями проекта.

6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.9. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

## **7. Формы организации проектной деятельности**

### **7.1. Виды проектов:**

– **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории

– **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть: **монопредметный** или **межпредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

7.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, мало групповой** (до 5 человек);
- групповой** (до 15 человек);
- коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой(в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

## **8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.
- 8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 8.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и

коррекцией результатов работ.

8.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

8.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

8.7. Самооценивать ход и результат работы.

8.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

8.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **9. Организация проектной работы**

9.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

9.2. Учащиеся **начальной школы** выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители.

9.3. Учащиеся **основной и старшей школы** сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

9.4. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы, педагоги-организаторы и педагог-психолог.

9.5. Учащиеся **5-11-х классов** выполняют групповые и индивидуальные проекты самостоятельно. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы

и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

## **10. Подведение итогов проектной деятельности**

10.1. Для проведения защиты проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

10.2. Итогами проектной деятельности следует считать представление проектной работы учащимися на защите проектов.

10.3. Выполнение индивидуального или группового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-11 классов и является итоговой работой по дисциплине «Основы проектной деятельности» в 5-8 классах. Для обучающихся 9-11 классов выполнение индивидуального проекта обязательно и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

10.4. На протяжении работы над проектов обучающиеся обязаны сдать контрольные точки, на основании которых обучающиеся получают отметку по пятибалльной шкале.

## **11. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри.

### **Критерии оценки.**

#### **1. Актуальность темы**

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- неактуальна.

#### **2. Новизна решаемой проблемы**

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

#### **3. Оригинальность методов решения задачи, исследования**

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения.

#### **4. Научное и практическое значение результатов работы**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

#### **5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области**

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных,

занимающихся данной проблемой.

- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление.

## **6. Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента.

## **7. Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений
- наличие тезиса выступления
- наличие рецензии на работу учащегося.