



Итоги работы

Уже целый год в нашей школе снова издается газета. Сколько человек знают о ее существовании? Какие рубрики особенно нравятся, какие статьи запомнились? Чего не хватает нашей газете? И есть ли те, кто хотел бы писать в газету, но о ком мы еще не знаем? Все эти вопросы нас очень волновали. Поэтому мы обратились к Брагиной Нине Николаевной с просьбой провести опрос среди 6, 9, 11-х классов.

В итоге мы узнали, что 65 из 69 опрошенных знают о существовании школьной газеты, и всего четыре не знают.

Самой популярной рубрикой оказалась «Что? Где? Когда?», которая посвящена различным мероприятиям нашей школы, а также мероприятиям за ее пределами, в которых участвуют учащиеся школы. Среди запомнившихся статей оказались те, что были посвящены 23 февраля и 8 марта. Также при анализе ответов на второй вопрос выяснилось, что 23 человека не читали газету совсем и поэтому не могут ответить на вопрос. А вот 7 опрошенных не запомнили никаких рубрик и статей.

По мнению опрошенных, самым главным недостатком газеты оказалась черно-белая печать. Но давайте посмотрим правде в глаза. Например, печать ста номеров предыдущего номера в 16 страниц стоила 480 рублей, то есть 4,8 руб. за штуку. А при цветной печати малыми тиражами (а чем больше тираж, тем меньше стоимость печати одного экземпляра), один номер стоил бы... около ста рублей! И это не шутка к 1 апреля, в этом вы можете сами убедиться, ознакомившись с прайслистом любой типографии. Естественно, школа не может себе позволить печатать газету в цвете, и никто бы не согласился покупать ее за сто рублей.

Четверо опрошенных отметили, что газете не хватает гороскопов. Если, честно, это даже смешно, ведь известно, что гороскопы пишут, просто придумывают и пишут, обычные люди, используя как можно более общие формулировки. Мы, конечно, можем вам сами написать гороскопы, но есть ли в этом смысл? Также нам предложили публиковать в газете какие-нибудь интересные истории (интересно, какие?), комиксы,



Письмо редактора

Лужи, грязь, слякоть и, конечно, привлекательно светящее солнце, которое мешает на каждом уроке...ммм, о чём это я? О Весне! Её восхваляли многие поэты, художники рисовали её картины, но в реальной жизни она бывает далеко не такая красочная! Каждая прогулка заканчивается чисткой одежды, да и вообще в первые дни весны идёшь и думаешь: «Я сейчас точно упаду!». Несмотря ни на что душа почему-то радуется, когда видит на весь мир надо злиться, например, что из-за перевода часов на летнее время опаздываешь в школу, и тебя непускают на урок. Со мной так и случилось, но злиться не получается, да и не хочется! Всё это пустяки и мелочи жизни, с кем не бывает? Однажды идя по улице, заметила, что люди нашего города стали радостней выглядеть. Я подумала, что это классно, ведь даже на самом дальнем расстоянии, мы сначала замечаем улыбку! Так и наша редакция, пробудившись от зимнего сна, с весенней улыбкой на лице написала поистине весенний номер!

P.S.: Улыбнитесь!

Мария Иванова

даже было предложено их рисовать. Что ж, мы будем только рады, если они будут интересные и главное, неглупые.

Выяснилось, что 10 человек с удовольствием хотели бы писать в газету. Тогда почему же вы еще не связались с нашей редакцией? Мы всегда рады новым людям.

Вот такие результаты. Удовлетворительные ли они? Наверно. Но нам нужно стремиться к хорошим и отличным результатам!

Мария Вараксина,
Елена Карелина

ЧТО? III научно-практическая конференция педагогов школы №10 ГДЕ? МОУ "СОШ №10" КОГДА? 24 марта

«Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не только подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно».

(П.Г.Щедровицкий)

Общей целью конференции было подведение итогов методической работы педагогов школы в 2009-10 уч.году.

На конференции работало три секции:

1. «Формирование здоровьесберегающей среды в урочной и внеурочной деятельности школы». Цель - создание методические копилки по здоровьесбережению учащихся. Работой этой секции руководила Решетова Людмила Александровна. Результаты своей работы представили Страумит С.А., Вьюгова О.А., Павлова А.С., Скороспешкина А.М., Окулова Н.П., Юдина А.Н., Пшеничникова Н.Л., Семченко Л.Л., Лупейченко Ю.Н., Никитенко С.Ф., Пинаева Н.Н.

2. «Музейная педагогика». Цель - наполнение методического раздела сайта «Равнение на победу»

(пароведу.ru).

Руководитель секции - Ростовщикова Ольга Анатольевна. Свои наработки в этом направлении представили Климушкина Л.Г., Кротова Е.А., Черноволова Н.В.,

Мерзлякова М.И., Брагина Н.Н., Ростовщикова О.А., Орехова Ю.В., Трофимова О.Ф., Наймушина О.В.

3. «Актуальные вопросы методики и дидактики обучения школьным дисциплинам». Цель - осмысление и систематизация методических и дидактических разработок в предметных областях. Руководителем секции была Бондаренко Апполинария Александровна. Свои работы в этой области представили Бондаренко А.А., Прилукова Ж.Г., Воликова Н.В., Винокурова Г.В., Кузнецова О.В., Чикилева И.А., Патрушева Т.В., Вилюжева Г.В., Пермякова В.С.

По материалам работ, представленных на педагогической



конференции, будет составлен и напечатан сборник.

Творчество каждого учителя уникально и неповторимо, оно не передаваемо в схемах, тезисах и словах, тем не менее, думающему, ищущему педагогу достаточно уловить суть предлагаемого решения проблемы, чтобы заработала мысль, и родился новый вариант ее решения. Надеемся, что наш сборник подарит Вам радость собственного нового открытия.

Дерзайте! Вы прекрасны в творчестве! Такими хотят нас видеть наши ученики.

Ростовщикова О.А.,
зам. директора по УВР



Мельников Павел экспериментально подтверждает закон сохранения массы веществ М.В. Ломоносов

ЧТО? КОНКУРС УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ГДЕ? МОУ «ЛИЦЕЙ №2»
КОГДА? 26 ФЕВРАЛЯ

Конкурс организован Региональным институтом непрерывного образования ПГУ и МОУ «Лицей №2» в рамках университетского округа ПГУ. Учащиеся школы №10 защищали свои работы на трех секциях: химия – Мельников Павел (10А), психология – Юшкова Лиза (10А),

ЧТО? ЧЕТВЁРТАЯ ИГРА В РАМКАХ СЕРИИ ИГР КЛУБА «СОЗВЕЗДИЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ»
ГДЕ? ДОМ ОФИЦЕРОВ
КОГДА? 4 МАРТА

Темой игры была «Курская битва. Огненная дуга». В этот раз все команды преподнесли настоящий сюрприз своим болельщикам. Такой битвы умов не было давно! С самого начала игры команды перехватывали лидерство чуть ли не после каждого вопроса, что заставило поволноваться болельщиков нашей команды, да и всех остальных тоже! Итог игры: наша неутомимая команда «Десяточка» (Долгих Денис-8Г, Шардин Вадим-9В, Караев Руслан-9В, Кичев Андрей-9В класс, Мельников Павел – 10А) выиграла с перевесом в один балл, тем самым забрав лидерство у команды «Дети Отчизны» Гимназии №33, которой всю игру (это заметили все) очень «симпатизировали» и ведущая игры, и смотритель за командами.

Маша Иванова

краеведение – Дюрдева Полина (9Б). Все работы были отмечены дипломами II степени. Поздравляем участников конкурса и руководителей их работ: Черноволову Н.В., Котельникову Н.Г.

Ростовщикова О.А.,
зам. директора по УВР

ЧТО? районная конференция исследовательских работ младших школьников ГДЕ? МОУ "СОШ №10" КОГДА? 22 марта

В конференции приняли участие представители учащихся начальной школы из 11-ти школ Свердловского района.

В фойе ребят встречали учителя Павлова Анна Сергеевна, Пшеничникова Наталья Леонидовна, Окулова Наталья Павловна. «Магистры»-учителя Кротова Елена Александровна, Юдина Анна Николаевна, Наймушина Ольга Викторовна вручили ребятам памятные значки «Участник I районной конференции младших школьников». Во время церемонии открытия с приветственным словом выступили директор школы Нефедова Любовь Викторовна и учитель начальной школы Бондаренко Полина Александровна.

Всего было представлено 34 работы. От нашей школы выступили следующие ученики:

1. Ситкина Маргарита, 2Б. «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» (руководитель Бондаренко П.А.)

2. Вилюжанина Полина, 2Б. «Кунгурская ледяная пещера» (руководитель Бондаренко П.А.)

3. Вершинина Настя, 4Б. «Дом Мешкова и его владелец» (руководитель Кузнецова О.В.)

ЧТО? БРЕЙН-РИНГ «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ, ОН ТРУДНЫЙ САМЫЙ»

ГДЕ? КАБИНЕТ ИСТОРИИ

КОГДА? 12, 31 МАРТА, 2 АПРЕЛЯ

Тема игр - «Освобождение стран Европы. Взятие Берлина». Состав жюри все время был разным, но в него входили: корреспондент газеты «ШПора» ученица 8А класса Иванова Мария, участники команды «Десяточка» интеллектуального клуба «Созвездия Боевой Славы» Долгих Денис, Шестин Глеб, Кичев Андрей, Караев Руслан, Шардин Вадим, Мельников Павел, а также учитель истории и обществознания Камышев К.Д., учитель математики Рязанова Н.Н.

В первой игре среди 8-х классов победили мальчишки 8Г, во второй – команда 8А класса, а в третьей игре среди 9-х классов – 9В.

ЧТО? ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНОМ ВОВ ФАТЬЯНОВОЙ ВАЛЕНТИНОЙ СЕМЁНОВНОЙ

4. Фионин Иван, 4Б. «Архитектурное наследие А.Н.Воронихина» (руководитель Кузнецова О.В.)

5. Голдобин Даниил, 4Б. «Андрей Зеленин – пермский писатель» (руководитель Кузнецова О.В.)

Для работы конференции было организовано 3 группы без учёта направлений тем работ. В каждой группе – 11-12 выступающих. Кабинеты начальной школы №21, 22, 23 были оборудованы техническими средствами. За их работу отвечали учителя начальной школы Чикилева Ирина Алексеевна, Распопова Наталья Авенировна, Кузнецова Ольга Витальевна.

В составе жюри помимо представителей района работали наши учителя: Ростовщикова Ольга Анатольевна – заместитель директора по УВР, Рязанова Наталья Николаевна – учитель математики,

ГДЕ? МОУ «СОШ №10»

КОГДА? 16 МАРТА

На встрече присутствовали ученики 7-8 классов. Валентина Семёновна принесла свои фронтовые фотографии, награды и документы. Встреча прошла в дружеской беседе, за приятным чаепитием и завершилась душевной песней «В землянке». В благодарность Валентине Семеновне был вручен памятный буклет, созданный Паньковым Денисом, Банниковой Лидией и Дюпиной Евгенией.

ЧТО? 2 Й ЭТАП КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТЫ ЖЕ ПОМНИШЬ, РОССИЯ, КАК ВСЁ ЭТО БЫЛО...»

КОГДА? 18 МАРТА

Участники демонстрировали знания песен о Великой Отечественной войне. Наша команда учащихся 7-8 классов (Благушин Михаил, Вараксина Мария, Дюпина Мария, Нуров Валерий, Падерина Мария, Тюлькина Ирина) набрала наибольшее количество баллов и покоряет первое место.



Торжественная линейка

Выюгова Ольга Алексеевна – учитель английского языка.

Во время подведения итогов была организована чайная комната в кабинете №27. Скороспешкина Анна Михайловна и «магистры»-учителя угостили ребят – участников конференции, слаживая их волнение.

В секции №2 от нашей школы заняли призовые места:

1 место – Вилюжанина Полина.

3 место – Ситкина Маргарита.

Поздравляем победителей!

Выражаем благодарность учителям, принявшим участие в подготовке и проведении конференции!



Бондаренко Полина Александровна

ЧТО? ГОРОДСКОЙ КОНКУРС КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО БИОЛОГИИ

ГДЕ? г.ПЕРМЬ

КОГДА? МАРТ

Ученик 10А класса Уткин Денис и учитель биологии высшей категории Ростовщикова О.А. стали победителями в номинации «В помощь учителю» с презентацией «Эволюция и происхождение человека».

ЧТО? КОНКУРС-ИГРА «КИТ – 2009»

ГДЕ? РОССИЯ

В конкурсе приняли участие 41 учащийся нашей школы и каждый из них в подарок получил диск с фильмом Джеймса Кэмерона «Призраки Бездны: Титаник».

Лучшие участники конкурса: Гузенко Иван (8Г) – 5 место в районе; Дёмин Максим (7А), Мельников Павел (10А) – 6 место в районе; Кононова Светлана (9В) – 12 место в районе.

ЧТО? Праздник «Здравствуй, Весна-красна!»

ГДЕ? Стадион школы **СОГДА?** 19 марта



С Медведем и Весной, 11-й класс

В последний день четверти ученики с классными руководителями традиционно вышли на школьный стадион с целью реализации программы здоровьесбережения. Спортивный праздник «Здравствуй, Весна-красна!» с этническими элементами, персонажами русского народного фольклора организовал Центр дополнительного образования «Луч». Зарядившись позитивной энергией от весеннего солнца, общения, духа спортивных состязаний, учащиеся школы отправились на каникулы до 28 марта.



Забавы с клоуном, 4-й класс



С Матрёшкой, 2-й класс

дополнительного образования «Луч». Зарядившись позитивной энергией от весеннего солнца, общения, духа спортивных состязаний, учащиеся школы отправились на каникулы до 28 марта.



Тянем - потянем! 7-й класс

ЧТО? Международный женский день

ГДЕ? м/oу «СОШ №10» **СОГДА?** 5 марта



Чудинов Дима играет на виолончели

Учащиеся школы поздравили своих учителей с прекрасным весенным праздником. Разноцветные шары, яркие тюльпаны, праздничные газеты, работа почты и музыкальные перемены



Масленникова Оля и Шумилина Катя, танец «Мы такие разные»



создали атмосферу теплоты и душевности. На праздничном концерте пели, танцевали, читали стихи, играли на музыкальных инструментах юные дарования школы.

Халматов Федя и Черноволова Надежда Васильевна

Все на съём!

С 26 по 28 марта в рамках культурно-образовательного проекта «Тетрадка Дружбы» состоялся I Межрегиональный слёт активистов проекта.

Примерно 60 ребят из республики Карелия, Татарстан, Ставрополь, Челябинская область и вместе с ними ещё около 80 человек из Перми - вот неполный список тех, кто смог приехать на слёт в г. Пермь. Он не обошёл стороной и нашу школу. Наша команда «Десятка» выступила очень достойно, в ее составе были руководитель Рязанова Наталья Николаевна, Аракелян Армен (11 кл.), Вараксина Мария (8а), Иванова Мария (8а).

Но давайте по порядку!

26.03.10

В 9 утра мы приехали к Дворцу Молодёжи, где проходила регистрация прибывших участников. После нас всех распределили по отрядам с незнакомыми для нас ребятами, рассадили по автобусам и отправили в «Энергетик» - место проведения слёта. Это большое 6-ти этажное здание, что-то напоминающее санаторий или профилакторий.

Наконец, мы приехали, познакомились, и после завтрака началось открытие слёта, к которому наша «Десятка» готовила презентацию и творческое выступление. Скажем так, выступили мы классно! Суть творческого представления и презентации в том, чтобы показать, как реализуется проект «Тетрадка Дружбы». Вообще этот проект не ограничивается тетрадками. В его рамках проходят разные мероприятия, такие как «Письмо солдату», «Конкурс малых и семейных театров». Этот проект также «промышляет» и в других регионах нашей страны, правда у них немного другой дизайн тетрадок и проходят другие мероприятия.

Когда мы увидели другие выступления, поняли, что этот проект действительно очень активно реализуется не только в

Пермском крае, но и в других уголках нашей необъятной родины! Так же в первый день работали интерактивные площадки, связанные с «Тетрадкой Дружбы». Самым весёлым был конкурс, где нужно было нарисовать за две минуты всей командой тетрадку дружбы в нашем представлении.

Прекрасным завершением вечера стала дискотека.

27.03.10

С новыми силами начался второй день слёта под кодовым названием «Интерактив». День оказался богат на новые знания. Прошли различные мастер-классы: как написать социальный проект? как придумать проект акции? что такое социальная реклама? Всех ребят предварительно разделили на 3 команды и дали задание: придумать соцакцию и через один час представить ее. После всего этого, разойдясь по своим уже родным отрядам, ребята снимали соцрекламу. Нам дали полторачаса, свободное помещение (холл) и видеокамеру. Но у нас всё очень быстро получилось, и мы всё сняли с первого дубля. Все ролики были показаны во время вечерней интеллектуальной игры «Кто, если не я?», посвящённой добровольчеству. И, конечно же, второй день по традиции закончился дискотекой.

28.03.10

Когда наступил последний день, было очень жаль расставаться с ребятами, которые успели стать родными, слёзы просто наворачивались. Не представляешь, как ты завтра проснёшься и их больше не будет рядом... очень грустно! Тем



не менее, все ребята ценили уходящие часы. Тогда так хотелось не переводить часы на час вперед! Последним заданием для нас было придумать мероприятие, которое можно было бы провести в рамках проекта «Тетрадка Дружбы». Видно было, что в каждый представленный проект вложена душа каждого из участников слёта! После все долго обнимались, потому что никто не хотел расставаться, обменивались контактами, чтобы хоть как-то поддерживать связь... Последняя фраза слёта: «Мы обязательно встретимся»...

Может у вас появился вопрос, что же всё это время делала Наталья Николаевна? Отвечаю. У преподавателей был свой отряд, где они, как и ребята, учились новому и творили!

Что такое 3 дня из жизни человека? Если спросить разных людей, я уверена, что ответы не будут особо отличаться: просто проходил 3 дня в школу, просидел в Интернете, вообще ничем не занимался и т.д. Но для меня и ребят, побывавших на слёте, три дня - это целая жизнь...

Хочется выразить большую благодарность за подготовку к слёту Рязановой Наталье Николаевне, Климушкиной Людмиле Генриховне, Трофимовой Ольге Федоровне!



Маша Иванова

НАША ШКОЛА: ИЛЮСЫ И МИНУСЫ

Наша школа - это, конечно, замечательное место. Знания, общение, сверстники, участие в конкурсах, акциях. Школа - это даже уже не учебное заведение, а настоящая школа жизни. Но ничто не совершенно. У всего есть плюсы и минусы. Так же как и у каждого человека. В 6Б классе провели сочинение на тему «Наша школа». Сочинение, в котором шестиклассники пытались оценить нашу школу, рассказать о недостатках и подчеркнуть её достоинства. Мы взяли из них несколько отрывков и разделили их на положительные и отрицательные.

1. «Внутри она красивая, а снаружи не очень. Такое ощущение, что она развалится».

В основном, жалобы на внешний вид школы. Соглашусь, реставрация бы ей не повредила. Вроде всё так хорошо начиналось... В начале мая начался ремонт, а вернувшись в школу, мы увидели только лишь отремонтированное до 2 этажа здание школы. Я считаю, нужно относиться к внешнему виду спокойнее. Все-таки школе 50 лет. Все мы надеемся, что в ближайшем будущем эту проблему решат, и шестые классы, в отличие, например, от 11-х, дождутся этого момента.

2. «Наша школа очень старая и дряхлая, находящая-

ся около помойки... Я не совсем люблю нашу школу».

Около помойки? До этого момента я была уверена, что помойка находится возле школы. Хотя, ладно. Но куда-то же мы должны мусор выкидывать? Было бы хуже, если бы ее вообще не было. Правда, было бы не лишним привести её в должный вид.

3. «Наша школа раньше была красивая, но сейчас она вся сломанная. В самой школе намного лучше, чем снаружи. Школа вся в дырах, и вся краска отпала. В школе много камер и охранников. Туалеты все с замками. Мне не нравится школа, у неё все стены дырявые. Я хочу перейти в другую школу».

И опять же недовольство внешним видом. По поводу камер, хотелось бы спросить, где они у нас

в школе находятся? Ни одной не видела. Да и толпы охранников тоже никогда по школе не встречались, только один. Но разве это плохо?

Туалеты. Да, та еще проблема. Как говорится: «Что имеем, не храним...». К сожалению, потерявши не плачем. Тут виноваты мы сами. Поставили нам и кабинки с дверцами, но нашлись умники,



Рисунок
Дениса Долгих

1. «У нас замечательные преподаватели, а директор у нас очень добрый и хороший человек... я считаю, что школа – это твой второй дом».

2. «Наша школа не молодая, ей больше пятидесяти лет. В ней очень хорошие учителя, некоторые строгие, некоторые добрые.

В нашей школе проходят разные проекты по поводу праздников. Для меня самый яркий проект называется «Смотр строя и песни». Очень интересно смотреть, как дружный класс, марширующий по залу, поет военные песни. Мне очень нравится моя школа, в ней очень интересно».



Действительно, «Смотр строя и песни» - яркий проект. К тому же полезный. Очень сближает и делает дружными одноклассников. Как бы без сплоченности строй мог синхронно маршировать?

3. «Школа... довольно старая, но модернизированная...».

Изменения, правда, произошли. Это сложно не заметить. Почти все кабинеты потерпели перемены.

4. «В нашей школе кабинеты очень светлые, чистые, просторные, а так же в кабинетах есть различные растения... Я очень люблю свою школу, она самая-самая!»

5. «Наша школа самая лучшая. В нашей школе учат детей отзывчивые, добродушные, ласковые и умные учителя.... Для каждого ученика школа выглядит по-своему. Но, по моему мнению, школа у нас лучшая».

Прямо в точку! «Для каждого ученика школа выглядит по-своему». Каждому факту в «отрицательном» есть опровержение в «положительном».

6. «Мне нравятся наши учителя. Но еще мне нравятся наши практиканты – Мария Олеговна и Татьяна Сергеевна. Они ведут у нас русский язык и литературу».

7. «В школе много разных кабинетов. У нас есть кабинет, где

которые в них курили, а некоторые закрывали их изнутри, перелезали в другую кабинку и преспокойно выходили. Теперь дверцы убрали, кабинки открытые. И замков, кстати, никаких нет. Вроде бы занятия и развлечения для учащихся уже придуманы. А они так и не знают чем заняться, как устраивать в туалетах различные катастрофы.

4. «Так, я попытаюсь рассказать за короткое время о своей не очень любимой школе.

Люди в нашей школе не очень культурные: иногда кидаются самолетиками на уроке, постоянно орут, и да, почти каждый день дерутся....

А учителей судят в этой школе по оценкам. Например, для меня: по математике - хороший, по английскому - неплохо.

Я не очень люблю эту школу. И это все, что я могу сказать».

Нужно терпимей относиться к людям. Никто не идеален. У каждого свои недостатки. Вот поэтому существуют проблемы в обществе. Слишком много мы требуем от других и слишком мало от себя. Проще надо быть. Все мы прекрасно знаем выра-

жение: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе». И это на самом деле действует.

Что касается некультурности. Всё зависит от воспитания. Главное не уподобляться таким людям.

5. «Мимо нашей школы проезжает очень много автомобилей, так что у нас тут очень шумно».

Думаю, это не недостаток школы, а города в целом.... Не переносить ведь нам школу в безлюдное место!?

6. «Я не всегда такой хороший ученик, иногда прогуливаю уроки, грублю учителям, бывало так, что меня даже выгоняли из класса. Но когда дело касается моей четвертной оценки, я становлюсь шелковым. Могу всю четверть дурака валять, а под конец всполошусь».

Хорошо, что некоторые видят и свои недостатки и признаются в этом, но почему бы не всполошиться в начале четверти? Было бы намного легче. Тем более потерянное время не восстановить, также как потерянные знания. Да и не так тяжело было наверстывать упущенное.

можно услышать поющих ребят. Есть кабинет физкультуры, там можно увидеть бегущих детей... в столовой очень вкусно готовят, и там всегда прибрано.

«Мне наша школа нравится!»

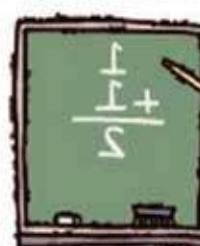
8. «Больше всего мне нравится рисование, выжигание и физкультура. Моя школа мне нравится тем, что она близко к моему дому».

9. «Мне, ученику 6 «б» класса, больше всего нравится в нашей школе спортзал. Мы в нем бегаем, нормативы сдаем и играем в игры.... Наша школа желто-белого цвета. Это цвета позитива, а остальные школы нам завидуют: только у нас есть мужской туалет со скамейками в

кабинке, только у нас через дорогу от школы магазин со сладостями. Это наша школа №10, а другие завистливо говорят не школа №10, а школа RULEZZ.

Да, я рад, что учусь в этой школе, она лучшая в России».

Гениально. Действительно у нас самая лучшая школа, какой бы она ни была. И самые оригинальные учащиеся.



Лиза Караванных

ШКОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

В РАЗДЕВАЛКЕ - бородинская битва.



ЗВОНОК НА УРОК - гром гремит, кусты трясутся.

ЗВОНОК С УРОКА - любимая мелодия.

КАБИНЕТ ДИРЕКТОРА - убойный отдел.

КАНИКУЛЫ - долгожданная свобода.

КЛАСС - семейка Адамс.

КОНТРОЛЬНАЯ - не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

ЛИНЕЙКА В НАЧАЛЕ ГОДА - черный день.

ЛОДЫРЬ - герой нашего времени.

МАМА ПОСЛЕ СОБРАНИЯ - Терминатор 2.

ОБЩИЙ ПОБЕГ С УРОКА - никто не хотел умирать.

ОТЕЦ ПОСЛЕ СОБРАНИЯ - Фантомас разбушевался.

ПАРТА СО "ШПОРАМИ" - сундук с золотом.

ПЕДСОВЕТ - много шума из ничего.

ПЕРВОКЛАССНИКИ - головастики.

ПЕРЕМЕНА - всемирная война.

ПОДСКАЗКА - пятый элемент.

ПОСЛЕДНЯЯ ПАРТА - дом отдыха.

ПРИХОДУЧИТЕЛЯ - встать, судидёт.

ПРОГУЛЬЩИКИ - их знали только в лицо.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - невиноватаяя.

СОЧИНЕНИЕ - записки сумасшедшего.

СПИСЫВАНИЕ - дай бог скорости.

СТАРОСТА - собачья работа.

СТОЛОВАЯ - много хочешь - мало получишь.

СТОЛУЧИТЕЛЯ - пульт управления.

СРЫВ УРОКА - да здравствует революция.

ТЕТРАДЬ ОТЛИЧНИКА - толковый словарь.

ТОЧКА В ЖУРНАЛЕ - что несёт день грядущий...

УЧЕНИК БЕЗ ШПАРГАЛКИ - всадник без головы.

УЧЕНИК СО ШПАРГАЛКОЙ - человек с ружьем.

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИКИ - Али-Баба и 40 разбойников.

УЧЕНИЦЫ НА УРОКЕ - спящие красавицы.

ШКОЛЬНЫЙ КОРИДОР - беговая дорожка.

“Шпора” - служба спасения.



школьный словарь

За воротами закрытого городка

Многие слышали про ядерное оружие – самое разрушительное и самое опасное. Многие слышали про установки «Пионер», «Воевода», «Тополь». Но далеко не каждый знает даже название рода войск, которые несут постоянное дежурство на этих установках. А называются войска - РВСН. Ракетные Войска Стратегического Назначения. Мои родители служили там. Мама – ефрейтор запаса, отец – майор запаса.

Мама моя, Татьяна Михайловна, весь рабочий день находилась в своем кабинете, там она занималась перепечаткой приказов на своей печатной машинке. В чем заключалась служба отца, Ильдуса Раисовича, мне неизвестно. Знаю, что иногда он проводил парады. Родители меня иногда водили в дивизию, мы обязательно заглядывали в столовую и ели «солдатскую кашу». Вопреки общественному мнению, «солдатская каша» - вкуснейшая каша.

23-я Краснознаменная ордена Ленина Орловско-берлинская ракетная дивизия, в которой служили мои родители, располагалась в городе Канске Красноярского края, в микрорайоне Солнечный. Это 25 жилых домов, школа, два детсада, торговый центр, аптека с больницей, общественная баня, дом культуры. В самом центре городка – площадь с памятником Ленину. От главного

КПП тянется широкая тополиная аллея. От аллеи расходятся множество дорожек, ведущие или во двор домов, или в детский городок, или в кафетерий. На расстоянии от городка располагались казармы – три здания вокруг центрального плаца, на котором стоит статуя ракеты. На плаце часто проходили парады, самые запоминающиеся – парады в честь дня РВСН.

Вообще, закрытый военный городок – совсем не закрытый, как



Татьяна Михайловна

это кажется. Солнечный – это огороженная стеной часть города с несколькими КПП (некоторые КПП располагались внутри городка). В такой городок может зайти любой желающий. Основную часть населения городка составляли военнослужащие, но жили и гражданские лица

– они занимались торговлей, работали в школе, детсадах, больнице, в милиции. Милиции стоит уделить особое внимание: работала она быстро и, главное, эффективно, следила за порядком. Прохожие в городке были очень приветливы, вежливы.

У дивизии была своя военная база за городом. Как-то раз



Нарукавный шеврон РВСН

меня даже туда свезли с лучшим другом. Нас везли в легковом автомобиле, на дорогу смотреть запрещали (положение базы засекречено). По прибытию нас проверили на наличие записывающих устройств, фото/видеокамер и пустили дальше. Нас вел отец моего друга – он служил подполковником. Первое, на что я обратил внимание, это заборы под напряжением. Все здания были накрыты маскировочной сетью, особенно большущий гараж полукруглой формы. Как вскоре стало известно, в этом гараже стоит установка «Тополь». Да, мне посчастливилось увидеть и даже потрогать его – нескромных размеров тягач на огромных колесах (тогда эти колеса были выше меня) с огромной «трубой» на себе. Большая труба на тягаче – еще не ракета. То есть, не совсем ракета. Сама ракета находится внутри этой трубы, как лист ватмана в тубусе. Тогда мы даже не представляли себе, рядом с каким мощным оружием находимся. «Тополи» сейчас составляют основу РВСН.

И самые теплые воспоминания, конечно, остались от школы. Наша пятая школа с углубленным изучением отдельных предметов и её выпускники – гордость городка. Хотя, вроде бы, школа как школа. Прямоугольное здание с внутренним двором, четыре этажа широких коридоров, две лестницы и бегающие по кругу дети – что особенного? Все «как у всех». Но только здесь увидишь переполненную библиотеку, лучшие стихи учеников на дверях кабинетов, только здесь увидишь детей, которые не едят в столовой, а выбегают в ближний кафетерий (и успевают к уроку). В пятой школе есть по-настоящему талантливые поэты, художники, есть по-настоящему остроумные люди (одним из них является, например,



Ворота на КПП (главный вход в городок), 2009 г.

учитель физики – старшеклассники всегда могли поделиться с нами очередным анекдотом от него).

Обычно день в городке протекал так. С утра в школу и детсады подтягивается народ. Чуть позже (некоторые раньше) взрослые спешат на службу, на работу. После полудня можно увидеть группу школьников в кафетерии, обязательно много детей в детском городке – большой детской площадке, с небольшой кирпичной стеной (высотою 4-5 кирпичей) и башенками. После окончания занятий очень много людей гуляло по всему городку. Особенно любили прогулки по аллее. «Нечего делать? Сделай пару кругов по аллее – нужный человек найдется!» – это высказывание стало народной приметой. К вечеру редко

можно было встретить одиноких фигур – гораздо больше людей ходили веселыми компаниями.

Но, к сожалению, всей этой красоте пришел конец – в 2006 году дивизию расформировали, военнослужащим, изъявившим желание покинуть городок, выдали квартиры. Военный городок, то есть уже не военный городок, а просто «микрорайон Солнечный» отдан на попечение городу Канску. Порядка в городке не стало, только добровольные школьные объединения иногда



Один из плакатов в городке

выходят на улицу с целью прибраться. Теперь я учусь в школе №10 в Перми. С друзьями из Канска я часто общаюсь, поддерживаю хорошие отношения. Спасибо за внимание.



Валерий Нуров

Ошибка, которая стоила жизни

Человек всегда интересовался космосом и уже давно стремился туда. Но, как мы знаем, только лишь 4 октября 1957 началась космическая эра для человечества, когда СССР запустил первый искусственный спутник Земли. Великие ученые и космонавты, работавшие на благо науки и человечества, их великие открытия и полеты навсегда запечатлены в истории человечества. Но освоение неизведанного космоса не могло происходить без жертв. Почему же люди не помнят тех, кто погиб ради этого? Тех людей, которые отдали свою жизнь за науку. О них быстро забывают, как будто их и не было! Ведь только пройдя через ошибки, сейчас люди могут выходить в космос. В этой статье я хочу рассказать об одной из таких ошибок.

Эта трагедия произошла 28 января 1986 г. на космическом челноке «Челленджер».

Накануне старта температура во Флориде опустилась до

необычно низкой отметки – минус 27 градусов. Инженеры компании «Мортон Тайокол», поставщика ракет-носителей на твердом топливе, просили отложить запуск «Челленджера», опасаясь, что кольца от холода потеряют эластичность и плотность в фазах вокруг ракет будет нарушена.

В конце концов, НАСА (национальное управление США по аeronautике и исследованию космического пространства) настояло на своем, и старт состоялся. Экипажу предстояло запустить в космос спутник связи, стоявший 100 миллионов долларов, провести несколько экспериментов на борту корабля, замерить спектр кометы Галлея, взять пробы на радиацию во внутренних отсеках космического корабля и изучить воздействие невесомости на развитие 12 куриных эмбрионов.

Особенность экипажа космического челнока «Челленджер» была



в том, что в его состав входила учительница начальной школы Кристина Маколифф. Она оказалась лучшей среди своих американских коллег и получила право на проведение уроков для детей из космоса. Два телевизионных пятнадцатиминутных рассказа о работе космического корабля должны были транслироваться на весь мир.

28 января 1986 года в 11 часов 38 минут семь астронавтов стартовали с мыса Канаверал. Полет продлился всего одну минуту 13 секунд. Высота 14 километров над землей оказалась роковой. «Челленджер» взорвался. Обломки корабля разлетелись над огромной территорией Атлантического океана. Свидетелями трагедии оказались и ученики третьего класса из города Конкорд, прилетевшие проводить свою учительницу.

Президентская комиссия установила, что катастрофа произошла из-за разрыва уплотнительного кольца твердотопливного ускорителя под воздействием раскаленных газов, чего и опасались до полета.



Старт челнока «Челленджер»

Ирина Тюлькина

Вы верите в НЛО?

Заметьте, именно слово «верите» используют в этом вопросе. Ведь человек не может определенно ответить: я знаю, что существуют внеземные цивилизации. К тому же, людям часто нравится верить в какие-нибудь необычные вещи, например, в домовых. Но все-таки психически здоровый человек понимает, что никаких домовых не существует, потому что их никто не видел. С инопланетянами примерно такая же ситуация, различие только в том, что человек не может быть полностью уверен в их отсутствии, потому что он не наблюдает в своей повседневной жизни предполагаемую среду их обитания. И в таком вопросе многие люди встают на неправильную позицию: я верю, пока никто не докажет обратного. Почему неправильную? Потому что нельзя доказать НЕсуществование заведомо несуществующих вещей. Ведь мы бы посчитали абсурдом требование человека доказать ему отсутствие домовых у него в квартире. Единственным доказательством является их действительное отсутствие, то, что мы их не видим и не замечаем действительные следы их присутствия. Поэтому нужно доказывать не несуществование НЛО, а наоборот, их существование. И в этом вопросе, когда пытаются это доказать, до сих пор нет никаких существенных успехов.

В связи с будоражающей темой НЛО предлагаем вам к прочтению статью (в сокращении) астронома, кандидата физ.-мат. наук Сурдина Владимира Георгиевича.

НЛО – неопознанный летающий объект; в средствах массовой информации любое небесное явление, природу которого сам

наблюдатель не может определить. При этом обычно подразумевается, что наблюдался движущийся объект, похожий на летательный аппарат, появление которого связывается с визитом на Землю пришельцев из космоса. Термин НЛО является прямым переводом английского UFO – unidentified flying object.

Наблюдение непонятных атмосферных и небесных явлений не является «изобретением» 20 в. В истории человечества известно множество случаев «небесных знамений». Особенно много сообщений о наблюдении НЛО поступало от очевидцев (и шутников) в конце 19 и начале 20 вв., в период создания первых дирижаблей и самолетов. Вспышка массового интереса к НЛО началась в эпоху расцвета авиации и создания ракетной техники.

РОЖДЕНИЕ СЕНСАЦИИ. Первое сообщение об НЛО, вызвавшее огромный общественный интерес и лавину публикаций, сделал американский пилот Кеннет Арнольд. Пролетая днем 24 июня 1947 близ горы Рейнир в штате Вашингтон, он заметил девять странных объектов. По оценке Арнольда, поразившие его объекты двигались со скоростью около 2700 км/ч. Говоря об их внешнем виде, Арнольд сравнивал их с «бесхвостыми самолетами». Он отмечал, что движение странных объектов было, «как у глиссера, мчавшегося по волнам», или «подобно блюдцу, брошенному по поверхности воды». Именно таким образом возник популярный ныне термин «летающее блюдо», или «летающая тарелка». Спустя несколько недель прессу заполнили свидетельства других очевидцев. Стали выходить журналы и книги на эту тему.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НЛО. Поскольку в вооруженных силах некоторых стран в то время испытывалось новое оружие, возникло подозрение, что сообщения о непонятных явлениях в атмосфере могут быть связаны с этими испытаниями. Военно-воздушные силы США начали в 1948 сбор и систематизацию сообщений об НЛО с тем, чтобы выяснить их военное значение. Несколько раз проводился анализ собранных фактов для ЦРУ и руководства армии США. Эта работа, известная как Проект «Синяя книга», продолжалась с разной степенью активности до 1969.

Большой резонанс в июле 1952 вызвали нескольких сообщений о визуальных и радарных наблюдениях НЛО вблизи Национального аэропорта г. Вашингтон. Учитывая внимание общественности и правительства к этим сообщениям, ЦРУ направило инструкции по сбору фактов в армию и разведку, а также создало для анализа поступающих сообщений группу экспертов, состоявшую из инженеров, метеорологов, физиков и астрономов под руководством физика Х. Робертсона. Изучив факты, специалисты пришли к выводу, что 90% сообщений об НЛО имеют астрономическое либо метеорологическое объяснение: подавляющее большинство из них связано с наблюдением Луны и ярких планет (особенно Венеры), облаков и полярных сияний, птиц, самолетов, аэростатов, ракет, метеоров, прожекторов и других явлений, понятных для профессионалов, но происходивших в необычных условиях или наблюдавшихся недостаточно квалифицированными очевидцами.

В первые годы космической эры возрос интерес к НЛО. Вторая комиссия по изучению сообщений об НЛО работала в США в феврале 1966 и пришла к тем же выводам, что и первая. Однако у некоторых ученых и инженеров осталась неудовлетворенность работой этих комиссий, они считали, что некоторые сообщения об НЛО ясно указывают на существование пришельцев.

В 1968 по заказу BBC США Колорадский университет организовал группу из 37 экспертов под руководством крупного физика и специалиста по атомной энергии Эдварда Кондона. Отчет группы Научное исследование НЛО был рассмотрен специальным комитетом Национальной академии наук США и опубликован в начале 1969. В нем подробно проанализированы 59 сообщений об НЛО. В «Заключении» Кондон категорически отвергает «внеземную гипотезу» и рекомендует прекратить дальнейшее изучение проблемы.

К этому времени в архиве проекта «Синяя книга» было собрано 12 618 сообщений об НЛО. Все они были либо «идентифицированы» с одним из известных явлений (астрономическим, атмосферным или искусственным), либо «неидентифицированы», часто по причине малой информативности сообщения. На основании «Доклада Кондона» проект «Синяя книга» был закрыт.

Аня Болотова



в декабре 1969.

В целом к таким же выводам, как Комиссия Кондона, пришли и другие комиссии, изучавшие сообщения об НЛО. Например, в СССР этот вывод был сделан группой экспертов, работавших по теме «Сетка» Министерства обороны и Академии наук (1978–1990). Правда, при этом отмечалось, что отдельным хорошо документированным наблюдениям НЛО все же не удалось дать исчерпывающее научное объяснение.

ДОСТОВЕРНОСТЬ СООБЩЕНИЙ ОБ НЛО. Сообщения о наблюдении НЛО, за редкими исключениями, весьма субъективны и содержат мало фактических данных. Немногочисленные случаи массового наблюдения одного явления многими независимыми очевидцами показывают, что оценки углового размера объекта и продолжительности явления у разных людей различались иногда в десятки раз.

Малая достоверность многих сообщений об НЛО объясняется не только профессиональной неподготовленностью случайных очевидцев, но и вполне объективными физиологическими особенностями нашего зрения. Например, вблизи горизонта диск Луны или Солнца кажется значительно больше, чем высоко над горизонтом. Не вполне ясен психологический механизм зрения приводит к эффекту летящей Луны: когда мы боковым зрением замечаем Луну в разрыве быстро бегущих по небу облаков, нам кажется, будто облака стоят неподвижно, а яркий объект стремительно летит сквозь них.

Специалисты могут надежно отождествить НЛО (либо надежно исключить из рассмотрения известные явления) лишь в том случае, когда в сообщении очевидца указаны точное время и продолжительность события, место наблюдения, направление относительно сторон горизонта или небесных светил, состояние атмосферы, видимость звезд и Луны, размер объекта в угловых единицах – градусах.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИДЕНТИФИЦИРОВАННЫХ НЛО. Многие небесные явления, кажущиеся необычными для случайных очевидцев, не представляют загадки для специалистов. Ниже приводятся некоторые типичные явления, воспринимаемые как НЛО.

Астрономические. Как показывает статистика, главные астрономические причины НЛО – это Луна и Венера. Ярость Венеры значительно выше, чем у прочих звезд и планет, и поэтому ее можно увидеть на фоне сумеречного неба или даже сквозь дымку облаков, когда звезд не видно. Наблюдение Венеры сквозь облака особенно впечатляет, поскольку плавущие облака имитируют полет яркой точки в противоположную сторону.

Не меньше сообщений об НЛО связано с Луной, которая в полнолуние в 50 тыс. раз ярче самых ярких звезд. Конечно, в ясную ночь висящую высоко в небе Луну трудно с чем-нибудь спутать. Но бывают обстоятельства, когда Луна демонстрирует

весомые редкие феномены; например, мы уже упоминали о «полете» Луны в облаках и о ее кажущемся огромном размере у горизонта.

Техногенные. а)

Аэростаты. В наше время аэростаты в основном используют для исследования верхних слоев атмосферы и астрономических объектов. Запускают аэростаты во многих странах, и ветер может переносить их практически в любую точку Земли. Например, в 1970 был зафиксирован рекорд продолжительности полета аэростата: находясь в воздухе более четырех лет, аппарат совершил более ста кругосветных путешествий на высоте почти в 35 км. Аэростаты имеют разную форму: тетраэдр, цилиндр, связка из нескольких десятков небольших шаров. Появление в воздухе подобного сооружения может вызвать самую неожиданную реакцию у случайных очевидцев. Особенно эффектны аэростаты в сумерки, когда они ярко освещены солнцем на фоне потемневшего неба. Днем в ясную погоду они тоже легко различимы на небе на расстоянии многих десятков километров.

б) Ракеты. Небольшие геофизические ракеты используют для исследования верхних слоев атмосферы, а также для астрономических наблюдений и геофизических экспериментов. При проведении этих экспериментов иногда возбуждается сильное атмосферное свечение (обычно шарообразной формы), наблюдаемое на расстоянии в сотни километров от места запуска ракеты. При запуске военных баллистических ракет или ракет-носителей с космическими аппаратами наблюдается сложный комплекс световых явлений, особенно эффектный в сумеречные часы. В течение первых 10 минут после старта происходит работа двигателей и разделение ступеней ракеты, слив в атмосферу неизрасходованных запасов топлива, выброс огромного количества продуктов сгорания, которые при низкой плотности стратосферы сильно расширяются и видны с расстояния в сотни километров от места старта и траектории полета ракеты. С явлениями, сопровождающими запуск ракет, связано множество наблюдений НЛО, в особенности – массовых наблюдений, сделанных многими очевидцами на большой территории.

в) Спутники. Движущиеся на околоземных орбитах искусственные спутники и космические станции привлекали особенно пристальное внимание в 1960–1970-е годы. Много сообщений вызывали пролеты огромных спутников «Эхо» и «Эхо-2»: эти надувные, алюминиированные снаружи спутники-баллоны диаметром 30–40 м использовались американскими инженерами как пассивные радиорентрансляторы.

Рисунок Дениса Долгих



Они очень ярко блестели и быстро двигались среди звезд. Очень эффектно выглядят посадка спускаемых аппаратов на Землю. Нередко их полет в атмосфере происходит над густонаселенными территориями и вызывает массовые сообщения об НЛО. Приведем одно описание полета спускаемого аппарата ИСЗ «Космос-169», наблюдавшегося из Донецкой, Луганской и других областей СССР вечером 17 июля 1967.

«В 21 час 30 мин, собирая сети на утреннюю рыбалку и как всегда поглядывая на безоблачное небо в ожидании хорошей погоды, мы увидели странный объект, летящий с юго-запада на северо-восток со скоростью примерно реактивного самолета. Может, это было несколько объектов, но они имели между собой связь и, перемещаясь, находились в постоянном равновесии друг к другу.

В центре внимания был большой полумесяц, чуть выше звезды, а впереди на небольшом расстоянии яркая звезда. Создавалось впечатление, что эта звезда тащит за собой полумесяц и вторую звезду, находящуюся рядом с полумесяцем. Полумесяц имел размеры немного большие, чем Луна. Снизу полумесяца как-будто была струя ракеты. Все это хорошо вырисовывалось на безоблачном небе и исчезло так же внезапно, как и появилось» (Юнда В.М., г. Молодогвардейск Луганской обл.).

Атмосферные. Хотя изредка в сообщениях об НЛО фигурируют полярные сияния и стратосферные серебристые облака, основная доля сенсаций приходится на оптическое явление гало, как солнечного, так и лунного, а также на наблюдение уединенных кумулятивных (кучевых) облаков, имеющих симметричную форму и резкий край. Такие облака часто появляются над вершинами гор и даже выстраиваются над горной грядой в цепочку, напоминающую «эскадрилью НЛО». Весьма вероятно, что историческое наблюдение К. Арнольда у горы Рейнир 24 июня 1947 относится именно к этому типу.

Разумеется, далеко не все сообщения очевидцев, даже вполне квалифицированные, удается идентифицировать. Природа изобилиует неизученными или не до конца понятыми явлениями. Энтузиасты наблюдения НЛО, несомненно, способны оказать помощь в их научном исследовании.

8А, и этим всё сказано!

Эта история об одном из самых весёлых классов нашей школы! Ну, а что же делает его жизнь такой незабываемой? Читайте дальше...

Что такое 8а класс 10 школы? Некоторые считают нас самым недисциплинированным и даже самым худшим классом по успеваемости среди всех 8 классов. Но даже если это так, я считаю, у нас всё равно дружный класс. Не скажу, что во всём мы всегда организованы, но в классе нет врагов друг для друга. Иногда бывают ссоры, но всё это происходит не со зла, я уверена. Разногласия чаще всего происходят из-за недопонимания в интересах, иногда из-за нежелания слушать друг друга, но ссоры всегда заканчиваются тем, что мы расходимся по разным

углам, а на следующий день все забываем.

Мы всегда настроены на победу в чем-либо и стремимся всегда быть лучше других. На Смотре строя и песни мы отлично показали себя, и считаем, что заслужили 1 место, но досталось второе, которым мы тоже были довольны.



Тулькина Ирина и Вараксина Мария

точнее футболисты! Таких людей, преданных своему делу, нужно ещё поискать!

С этого года у нас в классе новая ученица – Маша Вараксина. Она очень быстро влилась в наш коллектив, так же она отличница и принимает участие во всевозможных конкурсах!

Конечно же, ни один класс не обходится без человека, который наставляет на путь истинный. Для нашего класса это Людмила Генриховна. Она единственный человек, который может нас успокоить и понять!

Некоторые удивляются, как у такого класса, как наш, всё получается? Ведь у каждого из нас абсолютно разные интересы, мы не похожи друг на друга, да и вообще у всех разные цели в жизни... Но это и есть единственное причины, почему мы все-таки вместе, иначе если бы мы были похожие хотя бы в чем-то, то для нас это уже скучно...



Анна Болотова



Вечные спортсмены

Мы участвуем в разных школьных мероприятиях, интеллектуальных играх, конкурсах и никогда не упускаем шанс показать класс с лучшей стороны. Этот учебный год для нашего класса начался с победы на Дне здоровья, чему мы были бесконечно рады!

Наши мальчики – это вечные спортсмены, а



Смотр строя и песни

Результаты брейн-ринга “Что ты знаешь о Ломоносове?”

Всего в брейн-ринге, который мы публиковали в предыдущем номере, приняло участие 48 учеников из 9-х классов. Результаты получились следующие (номер вопроса – правильный ответ - количество правильно ответивших):

- 1 – А.С.Пушкин-14
- 2 – Физика, география, металлургия, история, химия, философия, литература, геология, астрономия - 41
- 3 – 8 ноября 1711г. в деревне Мишанинской, расположенной на острове в устье Северной Двины, против города Холмогоры-34

- 4 – Горному делу и для прохождения общего курса наук-1
- 5 – Конференция признала, что он достойный кандидат на профессорское звание-8
- 6 – Первый завод мозаичного стекла, ныне знаменитый завод художественных изделий под Санкт-Петербургом-1
- 7 – В.Г.Белинский-3
- 8 – Ломоносова знали как организатора русской науки или стихотворца, но не как величайшего ученого-3
- 9 – Ода-2
- 10 – В апреле 1755г. Московский университет был открыт-4
- 11 – Закон сохранения материи и движения-5

Брагина Н.Н.,
учитель русского языка

Интересное

АПРЕЛЬ

- 1 апреля Международный день птиц, выставка книги и открыток;
- 12 апреля Всемирный день космонавтики и авиации, выставка материалов;
- выставка книг в рамках акции «Прошу прощения и благодарю»;

МАЙ

- 1 мая «Праздник весны и труда», выставка информационных материалов;
- 9 мая День Победы, ВОВ в фотографиях;
- развернутая выставка справочников вузов пермского края;
- выставка книг Ольги Федоровны Бергольц поэтессы 100 – летию со дня рождения (1910 – 1975);
- 24 мая День славянской письменности и культуры, развернутая выставка словарей и

ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ НАВЫКИ ПОДРОСТКОВ 7А, 7Б КЛАССОВ МОР "СОШ № 10"

Экономическая и социальная нестабильность современного российского общества оказывает на здоровье подрастающего поколения и способствует появлению негативных явлений. Резко возросло число детей, страдающих алкоголизмом, психическими расстройствами. Расширяется распространение среди школьников курения, употребления алкоголя и наркотиков, что свидетельствует о низком уровне гигиенических знаний, а также о неэффективности существующих форм и методов гигиенического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях и семье. Учреждения здравоохранения недостаточно решают вопросы профилактики социально-значимых заболеваний. Поэтому основная часть этой работы возлагается на педагогические коллективы образовательных учреждений.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни (ЗОЖ), питания, быта, организации учебного труда и отдыха, особенно в школьный период, являются систематические занятия физической культурой и спортом. В нашей школе учащимся предлагается посещение уроков физической культуры, спортивных секций, возможность участвовать в соревнованиях, днях здоровья. К сожалению, школа не

может предоставить полную гамму оздоровительных услуг: занятия в бассейне, теннисные корты, верховую езду, массаж, сауну и другие. Но и то, что имеем, нашими детьми не всегда используется на 100%. Пропуски уроков физической культуры за первое полугодие составили 40% от числа пропусков уроков учащимися школы 1-11 классов, тогда как состояние оптимальной работоспособности школьника неразрывно связано с хорошим самочувствием. Здоровый ребёнок с удовольствием и радостью включается во все виды деятельности: интеллектуальнопознавательную, трудовую, общественную, физкультурную, игровую. Он открыт в общении со сверстниками и взрослыми, радостен и оптимистичен.

В нашей школе группой волонтеров седьмых классов: Дюпиной Е., Лобанцевым Ю., Падериной М. -7А кл., Артмеладзе Р., Волеговой А., Степановой К. - 7Б кл. - было проанализировано состояние ЗОЖ учащихся седьмых классов. Составлены и проведены анонимные анкеты по следующим параметрам:

- * Вес
- * Частота болезни
- * Наличие хронических заболеваний
- * Выполнение утренней гимнастики
- * Соблюдение режима питания в течение дня
- * Витаминное питание
- * Сон
- * Занятие спортом
- * Соблюдение нравственных норм в общении со сверстниками, взрослыми, родными
- * Наличие вредных привычек

Каждый параметр можно было оценить по трех балльной системе: 0,1, 2. Считалось нормой набрать от 1,5 до 2 баллов по каждому параметру. Результаты оказались следующими.

В норме у учащихся 7А класса - вес, витаминное питание, отсутствие вредных привычек. В 7Б классе в норме - отсутствие хронических заболеваний, наличие витаминного

питания. Низкие показатели в 7А классе по следующим параметрам: несоблюдение режима питания в течение дня, наличие хронических заболеваний, отсутствие утренней гимнастики, недостаточно времени уделяется сну. В 7Б классе дети чаще болеют, мало спят, не соблюдают режим питания, недостаточно занимаются спортом, имеют вредные привычки. Средний показатель состояния ЗОЖ в 7А классе - 1,3 балла, в 7Б классе - 1,1 балла. Оба показателя не вписались в норму развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков.

В связи с этим педагогический коллектив школы одной из главных задач считает: «Обеспечение взаимодействия учителей и подростков по созданию оптимальных условий развития и формирования здоровья - ес берегающей среды в урочной и внеурочной деятельности школьного коллектива». Именно этой теме посвящена научно-практическая конференция педагогического коллектива, которая прошла в весенние каникулы 2009-2010 учебного года.

О БИБЛИОТЕКЕ

справочников;
- 27 мая Общероссийский день библиотек, развернутая выставка книг поступивших в дар;
- выставка периодических изданий поступающих в библиотеку.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ЗА ФЕВРАЛЬ:
Читателей - 471 человек, читательский интерес распределен равномерно, посещаемость 556 чел.

Книговыдача составила -785 шт.
По отделам: художественная литература - 170 шт., детская литература - 245 шт., методическая литература - 37 шт., учебники - 183 шт., краеведческая литература - 5 шт.



Из истории Пермской милиции

Слово «милиция» происходит от лат. *militia* «военная служба, гражданское ополчение». Так в России в 1917 году после падения царской власти стали называть нерегулярные отряды вооруженных граждан, занятые охраной порядка вместо царской полиции. В дальнейшем название «милиция» стала носить и официальная система советских правоохранительных органов (созданная 10 ноября 1917), что подчеркивало ее близость и служение народу, в отличие от царской полиции и жандармерии. Как происходило формирование народной милиции у нас в Перми? Какова ее история?

В августе 1918 года под руководством заведующего отделом управления Пермского губисполкома в Перми состоялся съезд заведующих отделами Губернских и уездных Советов, на котором были намечены мероприятия по выполнению решений Всероссийского съезда.

К октябрю 1918 года на всей территории Пермской губернии уже функционировала советская милиция, которую возглавляет подотдел милиции, входивший в отдел управления губернского исполнительного комитета. В составе милиции губернии насчитывалось более 1200 чел.

Первым начальником губернской милиции был Алексей Максимович Щукин. Летом 1918 года Восточный фронт становится главным фронтом республики. Прикамье превращается в прифронтовую полосу. Из милиционеров Перми был сформирован отряд областного Совета Урала. Вместе с красноармейцами они сражались с врагом. После сдачи Перми из эвакуированных в Очер работников милиции Перми был сформирован отряд, вошедший в состав 29 дивизии.

1 июля 1919 г. Пермь была освобождена от войск Колчака. Началось восстановление милиции. 6 июля возобновило работу губернское отделение уголовного розыска, с 7 июля возрождается Пермская городская милиция.

К концу 1920 года губернская милиция представляла уже стройную систему. Возглавляя ее начальник управления, у которого было 6 помощников. В составе управления было 6 подотделов: уголовно-розыскной, уездно - городской, промышленной милиции, инспекторский, снабжения и секретариат. На милицию тех лет возлагался широкий круг обязанностей - от борьбы с голодом, эпидемией, с бандитизмом до привлечения жителей к уборке территорий от мусора.

3 ноября 1923 года ВЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области, в которую вошли Екатеринбургская, Пермская, Челябинская и Тюменская губернии. 3 октября 1938 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Свердловская область была разделена на Пермскую и Свердловскую. Приказом НКВД 10 октября 1938 года создается областное управление НКВД по Пермской области.

8 марта 1940 года Указом Президиума Верховного Совета СССР город Пермь переименован в город Молотов, Пермская область - в Молотовскую. 26 февраля 1941 г. было образовано Управление НКВД по Молотовской области.

С первых дней Великой Отечественной войны вся жизнь народа была подчинена делу вооруженной защиты страны. Свой достойный вклад в борьбу с врагом внесла и милиция. Ее сотрудники с честью выполняли возложенные на них задачи, проявляли беспримерную самоотверженность и стойкость при выполнении служебного долга. В соответствии с задачами военного времени была осуществлена перестройка всего государственно-

РАБОТНИК МИЛИЦИИ!



БУДЬ БДИТЕЛЕН!

го аппарата, в том числе и органов внутренних дел. 23 июня 1941 г. приказом начальника Управления НКВД по Молотовской области на основании Указа Президиума ВС СССР от 22 июня 1941 г. об объявлении мобилизации в связи с нападением фашистской Германии на СССР весь личный состав НКВД области был объявлен мобилизованным и переведен на работу в соответствии с условиями военного времени. Окончилась война. Работа милиции постепенно входила в русло мирного времени.

2 октября 1957 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Молотовская область вновь переименована в Пермскую, а город Молотов - в город Пермь.

В жизни Пермской милиции было не мало событий, важным из которых было вручение Красного Знамени УООП в 1964 г. В 80-е годы обстановка в области была не стабильной. В целях усиления борьбы с уличной преступностью и пресечения групповых нарушений общественного порядка была создана конно-механическая рота. В 1988 г. в Перми создан отряд милиции особого назначения (ОМОН), который побывал в различных чрезвычайных ситуациях и катастрофах, происходящих на территории нашей страны (землетрясения, «путч», зона Чеченского конфликта) и с честью, иногда ценной собственной жизни, выполняли свой служебный долг. Так, с момента создания отряда замести-



ГРАБЕЖ СРЕДЬ БЕЛА ДНЯ

телем командира был Галанов Виктор Александрович, который неоднократно выезжал в спецкомандировки в «горячие» точки бывшего СССР и Российской Федерации, в том числе в зону Осетино-Ингушского конфликта и Чеченскую республику. В октябре 1995 года при обстреле колонны, перевозящей продовольствие к месту дислокации российских отрядов, Галанов был смертельно ранен. Сегодня имена всех погибших сотрудников занесены на мемориал славы в здании ГУВД, в Книгу Памяти.

В судьбу нынешнего поколения ворвались события в Чечне. В мирное время получают боевые награды. И гибнут... 6 марта 1996 года, когда в Грозном на площади Минутка в неравном бою погибло восемь сотрудников управления по борьбе с организованной преступностью и среди них лейтенант милиции Федор Кузьмин, удостоенный посмертно звания «Герой России». 29 марта 2000 года. Близ чеченского села Джаней-Ведено погибли в неравном бою с бандитами 36 бойцов сводного отряда ОМОН. Чечня уже унесла жизни семидесяти двух милиционеров Пермского края.



ОПН “Надежда”

Помните, сохранность Вашего имущества зависит в первую очередь от Вас!

1) НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ свое имущество без присмотра.

2) Никому НЕ ДОВЕРИЙТЕ его и не передавайте его.

3) НЕ ВЕРЬТЕ уговорам и доводам.

4) НЕ ДЕМОНСТРИРУЙТЕ свои дорогие телефоны и другое имущество в людных местах.

5) По возможности НЕ НОСИТЕ дорогие вещи и телефоны в школу.

6) ОПАСАЙТЕСЬ находиться и двигаться в темное время суток по улице.

7) В дневное время ОБХОДИТЕ безлюдные места, пустыри, дворы.

Если у Вас с угрозой насилия или с физической силой отобрали телефон, то Вам необходимо:

Недавно в одной школе нашего города, назовем, ее школа №X, произошел грабеж средь бела дня! Как только мы узнали о грабеже, сразу отправились на место преступления. Что нам удалось узнать?

Ученица 1 класса утром как обычно пришла в школу. Вместе с одноклассницей села на скамейку. На шее у первоклашки демонстративно на шнурочке висел сотовый телефон.

Неожиданно у входа появилась таинственная незнакомка. Женщина подошла к подружкам и попросила позвонить. Девочка с телефоном на шее не растерялась и быстро ответила на просьбу отказом. Ответ женщину не устроил, и она сама сняла телефон с шеи девочки. «Здесь не ловят, я отойду!» - бросила через плечо незнакомка, направляясь к выходу.

Девочка испугалась и побежала к окну, но женщина уже перебежала через дорогу и скрылась за углом. Первоклассница села на скамейку и заплакала.

Хорошо, что в школе был школьный инспектор, который быстро отреагировал на грабеж и пошел по горячим следам преступницы. Началась такая суматоха! Все накинулись на охранника. Наверное, зря на него напали. В школе утром всегда много народа, особенно, когда родители провожают своих детей-первоклассников, и уследить за всеми невозможно!

Школьный инспектор и милиция долго искали преступницу и, наконец, наткнулись на след. Женщина полностью подходила под описания потерпевшей первоклассницы. Девочку вызвали на опознание. К сожалению, это оказалась не та женщина, но, к счастью, они натолкнулись на более опасную преступницу. В этот день она совершила пять краж из квартир. Милиция ее задержала, но воровку телефон на ходу не удалось.

Сколько же еще таких не пойманных преступниц бродит по миру? Внимание, жители города Перми, будьте начеку!



Наталья Ожигесова

ВСЁ ЗАВИСИТ ОТ ВАС САМИХ!

1. Привлечь к себе внимание, позвать на помощь.

2. С ближайшего телефона позвонить на 02 и сообщить место Вашего нахождения, приметы и направление движения грабителей.

3. В ближайшее время Вам необходимо обратиться в УВД Свердловского района г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Куйбышева, 64.

4. Важно знать индивидуальный номер своего телефона из 15 цифр - IMEI (International Mobile Equipment Identifier - Международный Идентификатор Мобильного Оборудования). Вы можете посмотреть IMEI своего телефона в документах, или на задней крышке под аккумулятором, или набрав на клавиатуре *#06#.

Если у Вас вдруг возникли сомнения по поводу того, краде-

ний телефон или нет, то Вы всегда можете проверить IMEI телефона на наличие его в базе розыска краденных телефонов по номеру: 246-83-41, с 9 до 12 и с 13 до 18 часов.

Если Вам вдруг стало известно о наличии у кого-то краденного сотового телефона или другого имущества, нужно сообщить в отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних УВД Свердловского района г. Перми по телефону: 2459102 или по адресу: г. Пермь, ул. Пионерская, 12; в Дежурную часть УВД Свердловского района г. Перми по телефонам: 2442582, 2412854.



Права и обязанности родителей

"Правила школьной жизни".

Продолжение.

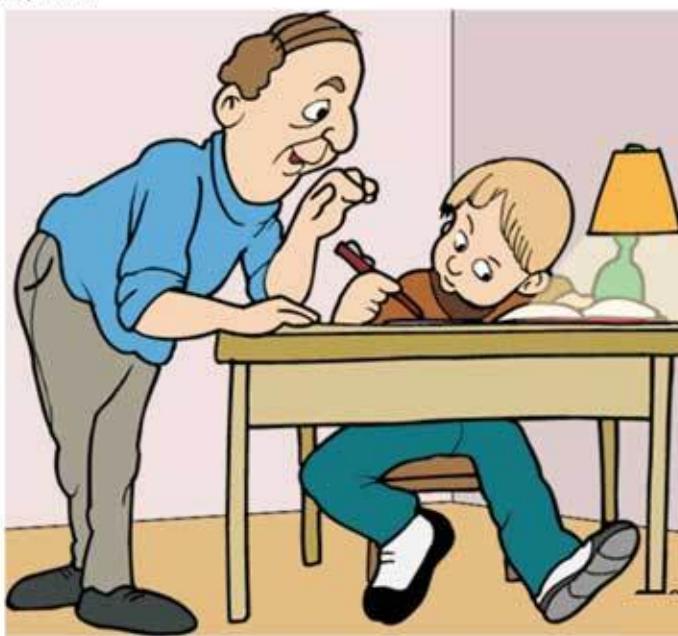
ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

Родители имеют право:

- 1.На выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования.
- 2.На ознакомление с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 3.На участие в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети (родительские комитеты классов, родительский актив, управляющий совет).
- 4.На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей.
- 5.На перевод ребенка, получившего образование в семье, для продолжения образования в образовательное учреждение при положительной аттестации.
- 6.При возникновении спорных вопросов обсуждать их с классным воспитателем или администрацией школы.
- 7.Оказывать благотворительную поддержку школе.
- 8.Проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на

посещение родительских собраний, а также на получение информации о своем ребенке, если это не противоречит закону и не наносит вреда ребенку.

- 9.Требовать соблюдения прав ребенка.
- 10.На доступ к информации об учебном процессе.
- 11.На дополнительную встречу с учителем, если родитель считает, что на то есть основания.
- 12.Высказывать обоснованную



критику в адрес образовательного учреждения на родительских собраниях, на родительском активе.

- 14.На своевременную информацию о родительских собраниях.
- 15.На посещение общешкольных мероприятий.

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Родители обязаны:

- 1.Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причиняя

вреда их физическому и психическо-му здоровью.

- 2.Обеспечивать условия для своих детей, обучающихся в школе, необходимые для освоения образовательных программ школы в соответствии с семейным законодательством РФ.
- 3.Выполнять Устав школы в части, касающейся их прав и обязанностей.
- 4.Выполнять договоры, заключенные со школой.
- 5.Обеспечивать в меру своих финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка.
- 6.Обеспечить ребенка всем необходимым для посещения уроков (письменные принадлежности, деловая одежда, спортивная форма, дополнительные учебные пособия).
- 7.Регулярно посещать родительские собрания, посещать школу по вызову классного воспитателя или администрации.
- 8.Соблюдать правила внутреннего распорядка школы (забирать ребенка только после окончания урока, не отвлекать учителя вопросами во время урока).
- 9.Контролировать посещаемость уроков, выполнение домашних заданий и контролировать результаты обучения.

В следующем номере читайте
заключительную часть
"ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

Газета "ШПора (школьная пора)". МОУ СОШ №10, Пермь. №6 (11) апрель, 2010.

Выпускается с 2007 года. Периодичность: 1 раз в месяц. Тираж: 100 экз. Распространяется бесплатно.

Руководитель пресс-центра: Карелина Елена. Главный редактор: Иванова Мария.

e-mail: shpora10@mail.ru

не забыть!
дать прочитать
родителям