



Школьная пора

№1 (Декабрь 2007) МОУ СОШ №10

Первый выпуск

Поздравляем всех с выпуском «ШПоры», нашей школьной газеты!

Она долго жила в наших головах и сейчас вы ее можете читать. Мы будем стараться держать вас в курсе всех школьных событий и рассказывать еще много чего увлекательного. Газета должна быть «живой» и интересной, но для этого нужна ваша помощь. Мы надеемся, что вы будете принимать активное участие в ее создании!

Редакция =)

НАДО ПРОЖИТЬ ЖИЗНЬ НЕ ПУСТЫМ ПОТОКОМ СЛОВ...

Время идет, меняются ситуации и люди. И у нас в школе появились энтузиасты, которые захотели оставить след в истории, те, кто любит журналистику, те, у когохватило времени, чтобы запротоколировать нашу школьную жизнь для потомков.

Подписан в печать первый пилотный номер школьной газеты «ШПора»! Наконец-то у нас есть газета, которая будет выходить один раз в месяц! Она почти полностью сделана ребятами. В газете все про школьную жизнь!

Я очень надеюсь, что она станет популярной среди учеников, и от души желаю школьной газете удачного плавания в непростых водах журналистики!

Вперед, бумажный кораблик! Надеюсь, что скоро появится и Интернет-версия газеты.

Не пропустите!

Л.В. Нефедова,
директор школы

С Новым годом,

Первые читатели

— Год —



В номере:

- Школа должна знать своих героев!(с.2)
- «Мечта о профессии учителя
сопровождала меня всегда..»(с.3)
- Не много ли мы учим? (с.3)
- Как человечеству выйти из кризиса
мировой цивилизации?(с.4)
- Почему мы курим? (с.5)
- Биологические часы (с.6)
- Учителя должны отговаривать
школьников от поступления в вузы(с.6)
- Предлагаемый стандарт среднего
образования(с.8)
- С Новым годом! (с.9)
- Моя мама—самая красивая! (с.10)
- Творчество, как и жизнь, слабым
не по плечу(с.11)
- Маленький тестик
«Тип характера»(с.12)

Все мы с нетерпением ждем наступления Нового года и, конечно же, зимних каникул. Мы верим, что в новогоднюю ночь случаются чудеса, исполняются все желания. Кто-то мечтает хорошо закончить четверть, кто-то — встретить свою любовь, кто-то — познакомиться в интересными людьми, кто-то — съездить в теплые страны, а кто-то просто о том, чтоб у него и у других все было хорошо.

А мы желаем вам, чтобы все ваши мечты, даже самые заветные, исполнились. И, конечно, хорошо отдохнуть и вернуться в школу полными сил!

Редакция

Имайкина Сабина



Исаев Николай



Школьная жизнь

Школа должна знать своих героев!
Среди учащихся нашей школы много талантливых людей, которые в свои молодые годы уже много достигли. Вот эти юные дарования. Исаев Николай из 113, который недавно получил губернаторскую премию «Юные дарования Прикамья» в номинации «Спорт» за свои достижения в спортивных и бальных танцах. Отинов Михаил, также из 113, занял первое место по пулевой стрельбе в чемпионате Пермского края. А Лейман Сергей из 9Б получил награду за третье место в чемпионате России по греко-римской борьбе. Ученица 8 класса Имайкина Сабина заняла первое место на кубке России по фигурному катанию. А Гелев Матвей, ученик 9А класса, в течение нескольких прошедших месяцев уже получил множество наград за свои успехи в плавании. Мы поздравляем всех вас с личными победами и желаем дальнейших успехов!

Поездки

1) В конце декабря группа учеников из нашей школы поедет в Казань на двое суток, где они посетят Казанский кремль, аквапарк «Ривьера» и увидят много интересного. Желающие еще могут успеть записаться в группу.

2) Уже набрана группа учащихся для поездки в Санкт-Петербург на 5 дней. Они посетят множество красивых и замечательных мест, такие как Эрмитаж, Петропавловская крепость, Екатерининский дворец (г. Пушкин), храм Спаса на Крови и многие другие. Ждем от них увлекательный рассказ и фотоотчет. =)

Со всеми вопросами можно подходить к Завьяловой Ольге Михайловне.

A horizontal row of fifteen small, stylized human figures. Each figure has a unique body shape and pose, ranging from simple stick figures to more complex, dynamic forms. They are arranged in a single, continuous line.

В школах часто возникают конфликтные ситуации между учениками, они приводят к различным, далеко не всегда благоприятным последствиям. Разрешение конфликтов происходит в основном административным путем. В нашей школе работает группа волонтеров (т.е. добровольцев), которые владеют восстановительными программами по разрешению конфликтов, но т.к. это учащиеся 11Г, которые в этом году выпускаются, хотелось бы, чтобы они подготовили себе достойную замену.

- Мы приглашаем учеников 8-11 классов, желающих обладать восстановительными технологиями, в "Службу примирения".

Просим обращаться к социальному педагогу
(в 39 кабинет) или к 11 Г классу (в 26 кабинет).

A decorative horizontal border consisting of a repeating pattern of small, stylized human figures, each with a square head and a simple body.

В конце декабря пройдет мероприятие «День рождения 10 параллели». Десятые классы – это новые коллектизы, в которых учащимся надо адаптироваться. По этому и проводится такой день рождения в нашей школе. Классам нужно будет подготовить свои презентации и принять участие в конкурсах на самом мероприятии.

Подведем итоги.

Давно закончилась первая четверть нового учебного года и подведены итоги. Итак, каковы же результаты? Как все мы вместе потрудились за два месяца?

Всего 284 ученика 2 ступени(5-9 классы) закончило первую четверть, из них не успевают 26 учащихся (т.е. имеют двойки по каким-то предметам), что составляет 9,1%. Самую высокую успеваемость показали два седьмых класса (А, Б), она у них составляет 100%, а самую низкую - 9А, у них она всего 64%.

А теперь посмотрим на качество обучения в нашей школе. 54 ученика закончили четверть на 4 и 5, всего же трое детей учится на отлично, это Макаловская Ирина из 7В, Кузьмичева Настя и Дюрдева Полина из 7Б. Самый высокий показатель имеют 7В (33,36%) и 7А (32%) классы, а самый низкий – 8А (6,7%) и 9А (8,3%).

И вот мы подошли к самому проблемному месту... Это пропуски уроков. Всего за два месяца их пропущено 4603, что составляет в среднем по 16,2 урока на каждого ученика. Из всего количества пропусков 481 - без уважительной причины, а это по 1,7 занятий на одного учащегося.

Как видно результаты у нас не самые лучшие по сравнению с прошлыми годами, но будем надеяться, что итоги второй четверти окажутся намного лучше.

«Показать свои знания и победить...»

Как вы уже наверно заметили, в конце каждой недели в нашей школе проходили олимпиады по различным предметам. Все желающие могли принимать в них участие, показать свои знания и победить. Вот список всех олимпиад:

10 ноября – биология, обществознание, математика;

17 ноября – информатика, химия, литература;

23 ноября – технология, география, экология;

24 ноября – английский язык, немецкий язык, право, экономика;

30 ноября – физкультура, физика;

7 декабря – история, русский язык, астрономия;

8 декабря - основа предпринимательской деятельности и потребительских знаний, политехническая олимпиада;

Много учеников постаралось на олимпиадах, а некоторые даже прошли в очный тур, для этого им потребовалось выполнить правильно 60% из всех заданий. Во второй тур прошли Мухачева Анастасия(10Б), Никитин Максим(10Б), Лядова Анастасия(9А) по обществознанию и по математике Дюрдева Полина(7Б), Мельников Павел(8А). **МОЛОДЦЫ!!!** Желаем вам так же удачно выступить на районном туре!

«Мечта о профессии учителя сопровождала меня всегда...»

В нашей школе уже много лет работает Ситникова Нина Елисеевна, преподаватель русского языка и литературы. Это очень интересный человек, и мы решили задать ей пару вопросов.

-Почему вы выбрали профессию учителя?

-Наше поколение выбирало профессию не из-за денег, а такую, которая нравилась. Я всю жизнь хотела работать учителем. Мне нравилась эта профессия еще с младших классов. В начальной школе нас учила Екатерина Николаевна. Она была воплощением настоящего учителя: умная, добрая, но в тоже время требовательная. Мне так хотелось быть на нее похожей. А в 5 классе пришла новая учительница русского языка и литературы, Нина Михайловна. Она была очень умна и начитана. Глядя на нее, я думала: "Таких высот мне не достичь...". Я была просто влюблена в нее. На протяжении школьных лет мечта о профессии учителя сопровождала меня. И вот после школы я поступила в Оренбургский Государственный Педагогический институт (я родом не из Перми), чтобы в дальнейшем осуществить свою мечту. Практику я проходила там, где училась, а после института работала в Оренбургской школе. Потом в моей жизни был десятилетний перерыв, на протяжении которого я в школе вообще не работала. В то время мне часто снилось, что я

стою у доски и объясняю материал, а ученики сидят и внимательно слушают. Мне очень хотелось снова работать учителем. И вот после этого перерыва я пришла в нашу 10 школу, это было в 1988 году.

-Как вы считаете, отличается ли современное поколение учеников от вашего?

-Конечно! Оно отличается своими суждениями, взглядами... Чаще всего я слышу о современном поколении больше отрицательного, чем положительного. Но я считаю, что всегда были и плохие, и хорошие люди, в любом поколении. И в наше время были те, кто хотел учиться, и те, кто просто отсиживался. В современном обществе появилось больше искушений: компьютерные клубы, игровые автоматы, дискотеки и многое другое. Те, у кого есть настоящий стержень, походят, посмотрят и поймут, что это им не надо. А слабых людей это затягивает.

-Какого принципа вы придерживаетесь по жизни?

-Прежде всего, я считаю, что к людям надо относиться так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе. Если ты будешь жить по такому принципу, то к тебе всегда будут относиться хорошо, да и жить будет легче. А если к людям относиться по принципу: ты мне - я тебе, жить очень сложно, хотя и так живут.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Мы поздравляем всех учителей, родившихся в декабре. Всего-всего вам самого лучшего!

04.12. Воликова Наталья Владимировна [учитель англ.языка]

10.12. Завьялова Ольга Михайловна [заместитель директора по ВР, учитель математики]

10.12. Шляпина Эльвира Сергеевна [учитель начальных классов]

13.12. Черноволова Надежда Васильевна [зам. директора по УВР, учитель биологии]

15.12. Каменева Юлия Юрьевна [учитель начальных классов]

20.12. Котельникова Наталья Геннадьевна [педагог-психолог]

01.01. Кривоносова Любовь Леонидовна [учитель физики]

Не много ли мы учим?

Мы подошли к учителям нашей школы с вопросом: "Считаете ли вы, что программа современного образования в России слишком объемна, перегружена и несет много лишней информации, не нужной в реальном мире? Вот что они нам ответили:

Брагина Нина Николаевна, учитель русского языка и литературы ".

- Да, конечно. По литературе мы изучаем очень много, но сократить программу не можем, т.к. при поступлении в ВУЗ требуют знание слишком большого объема информации, которую и пытается дать школа в полном размере. Предметов стало намного больше по сравнению с прошлыми годами. Дети сильно перегружены, нежелание делать домашнее задание - реакция на множество заданных уроков, они думают, что все равно не успеют ничего сделать. В Англии, например, проходят на литературе по 3-4 произведения в год, читают их буквально на уроке. У нас же надо прочитать произведение, обсудить его, да еще сочинение написать, и все это за несколько часов в неделю!

Каждый учитель пытается дать свой предмет полнее, расширить кругозор учеников. Но чтобы ученику усвоить стандарт знаний по одному предмету, ему нужно работать и работать целыми днями... Ведь планка этих стандартов очень завышена. По моему мнению, в школе должны давать только базовые предметы и знания по ним и проверять только их на вступительных экзаменах. Более же широкие знания должны давать сами ВУЗы.

Климушкина Людмила Генриховна, учитель истории и обществознания:

- Перегрузка учеников, безусловно, существует. Но проблема в другом. Программы не перестроены таким образом, чтобы учить в большей степени способам добывания знаний. Я считаю, нужно учить как раз этому, а не увеличивать объем содержания программ. Надо отказываться от репродуктивных методов в пользу творческих.

Завьялова Ольга Михайловна, учитель математики:

- Проблема существует, я согласна, но лично на себе я ее не ощущаю. Лишь только тогда, когда дети не успевают подготовить домашнее задание на мои уроки.

Особенность российского образования в том, что у нас преподают «ничего обо всем». Это значит, что очень много взято предметов, что формирует у школьников широкое мировоззрение, но не глубокое. В зарубежной же системе образования действует принцип «все ни о чем». Изучается очень глубоко, но в узких рамках. Сейчас всеобщий кризис в образовании.

Я не считаю проблемой загруженность. Человек может со всем справиться, нужно только уметь выбирать главное, расставлять приоритеты, не браться за все сразу, тогда он будет успевать. Тем более сейчас много новых технологий, заметно уменьшающих время добычи информации.

Разговор о социальной теме

Почти всем ребятам на обществознании, при обсуждении темы глобализации, в качестве домашнего задания было предложено с родителями обсудить некоторые неоспоримые факты. Касаются они обратной стороны распространения культурных ценностей англо-саксонских держав, экономической стороны этого вопроса. Для выражения своего мнения была предложена форма эссе на тему: «Как выйти из кризиса мировой цивилизации?». Лучшую, по нашему мнению, работу написала ученица 7 класса, как бы это не было странным. Она смогла, после обсуждения с родителями, аналитически подойти к решению вопроса и даже предложить несколько конкретных мер. Некоторая наивность данного эссе придаёт ему неповторимое очарование. Подкупает своей искренностью и действительно сострадательным отношением позиция автора.

А теперь для полного понимания кратко поясним, о каких таких фактах шла речь:

В результате экспансии мирового рынка в XX веке:

1. Совокупный доход 475 миллиардеров = совокупному доходу более 50% населения Земли (около 3 млрд. человек)
2. В 1982 году в США - 13 крупнейших олигархов, в 1996 - 149.
3. 3 самых богатых человека планеты владеют средствами более чем ВВП 48 беднейших стран.
4. 15 богатейших владеют имуществом более чем ВВП всех стран Африки.
5. 32 богатейших имеют средства более чем ВВП всех стран Южной Азии.
6. Состояние 84 богатейших людей более чем ВВП Китая (1.5-миллиардное население!)

В результате политики неоколониализма из 4.4 млрд. людей (население стран третьего мира) живут:

1. 3/5 без санитарных условий;
2. 1/3 без питьевой воды;
3. 1/4 без надлежащих жилищ;
4. 1/5 голодает;
5. 1/5 не имеют доступа к здравоохранению.

Разрыв в доходе на душу населения в развивающихся странах с 1960 по 1996 годы вырос с пропорции 30:1 до 82:1. К 1990 сумма общего долга развивающихся стран составила 1.4 трлн. \$; к 1996 она выросла до 2.2 трлн. \$. При этом за биржевой день спекуляции на американских фондовых рынках между долларом и евро сегодня игроки зарабатывают более 1 трлн. долларов.

Мы, редакция школьной газеты, берём на себя смелость опубликовать работу Макаловской Ирины (с разрешения автора).

Для справки

Валовой внутренний продукт (ВВП) - совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны без разделения ресурсов, использованных на их производство, на импортные и внутренние.

Да будут прокляты эти интересы цивилизации, и даже сама цивилизация, если для ее сохранения необходимо сдирать с людей кожу.
(Ф. М. Достоевский)

Как человечеству выйти из кризиса мировой цивилизации?

Я думаю, что деление государства на первый, второй и третий миры – это примерно то же самое, что и деление народа на сословия. Но сейчас люди не делятся на сословия, поэтому, наверно, можно уравнять и страны.

Чтобы выйти из кризиса нужно, во-первых, создать фонд помощи третьему миру и собирать деньги на строительство в этих странах школ, университетов, больниц и т.д.

Во-вторых, больше производить продуктов, которые идут в сферу потребления людей, т.к. чем больше потребляется, тем больше производится этих товаров. Это дает большую трудоспособность, потому что, чтобы купить товар, нужны деньги, а чтобы имелись деньги, нужно работать, т.е. производить товар.

И, в-третьих, создать больше разнообразных фирм, обеспечивающих рабочие места для людей стран третьего мира, так как если человек любит свою работу, то он зарабатывает больше денег.

После всего этого увеличить налоги, и тогда улучшится экономика страны.

Макаловская Ирина «7В»

Что отмечаем в декабре? =)

- 01 декабря** - Всемирный день борьбы со СПИДом, **11 декабря** - Всемирный день детского телевещания; День воинской славы России - день победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
02 декабря - День банковского работника;
03 декабря - Международный день инвалидов;
04 декабря - День информатики;
05 декабря - День воинской славы России - день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год), День работников статистики, День волонтера;
07 декабря - Международный день гражданской авиации, День гражданской авиации; **09 декабря** - Международный день борьбы с коррупцией;
10 декабря - День прав человека, Всемирный день футбола;
- 12 декабря** - День Конституции Российской Федерации;
15 декабря - День окружающей среды;
17 декабря - День Ракетных войск стратегического назначения, Праздник сотрудников государственной фельдъегерской службы;
19 декабря - Международный день помощи бедным;
20 декабря - День работника органов государственной безопасности РФ (ФСБ);
23 декабря - День Дальней авиации ВВС России;
24 декабря - День воинской славы России - день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);
27 декабря - День спасателя;
29 декабря - Международный день биологического разнообразия;
Третье воскресенье декабря - День энергетика.

Почему мы курим?

Курение - одна из наиболее распространенных вредных привычек (в Европе с 16 в., в России с 17 в.), отрицательно влияющая на здоровье курильщика и окружающих его людей. Она способствует развитию болезней сердца, сосудов, желудка, легких.

Каковы же основные причины, по которым подростки начинают курить?



Во-первых, это **любопытство, желание попробовать**. Они как два глаза, магически преображающие мир. Любопытство - не порок, и пробует курить хотя бы раз в жизни, наверное, каждый подросток. Так и не поняв, не ощущив удовольствие в первый раз, его ищут во второй и в третий, а дальше появляется зависимость, с которой тяжело справиться. Умнее оказываются те, кто вовремя смог остановиться и не успел познать сущность сигареты.

Во-вторых, **удовольствие от курения**.

Получает ли человек вообще удовольствие? Вряд ли от первых опытов курения кто-либо получал настоящие наслаждение. Скорее делал вид, что это так.

В-третьих, **стремление выглядеть «круто»**. Для меня, это совсем малопонятная причина. Спроси себя: «Зачем?». Сейчас мода на курение уже отошла. И многие подростки пытаются побороть в себе эту вредную привычку. Они стали осознавать, что лучше заниматься спортом, особенно экстремальным, а в наше время их множество и на любой вкус. Курением, к счастью, уже никого не удивить. Сейчас это слишком просто: не составляет никакого труда купить сигареты и затянуться. Гораздо лучше и интереснее, сделать сложный трюк на скейтборде или стать победителем в школе по баскетболу. Так что в сигаретах нет никаких плюсов, лучше задумайся, на какую секцию можно записаться.

В-четвертых, это **желание быть похожим на взрослых**. Не удивляйтесь, ведь именно им стремятся подражать подростки. Но зачем делать из себя взрослого, ведь время быстро проходит, и ты не успеешь оглянуться, как уже повзросел, а детство вернуть будет невозможно! Не смотри на взрослых, как они решают свои проблемы. Думаешь, пара сигарет, и проблема решена, головную боль как рукой сняло? Все так просто! Это совсем не так.. Уверяю тебя, что в жизни ни одну такую проблему не решить сигаретой.

И в-пятых, **за компанию**. Наверно это основная причина, по которой подросток берет с рот сигарету. Типичное желание быть похожим на других, не выделяться из толпы. Но в таких ситуациях сказать слово «нет» бывает так же тяжело как «да». Ты проговариваешь про себя вопрос: «А что если друзья не поймут, поднимут на смех, назовут трусом?» Так какие они после этого друзья? В таких случаях они, наоборот, должны отговаривать, чтобы ты не совершил ошибку в своей жизни. Но не стоит забывать, что очень скоро тебе захочется быть **особенным, уникальным и индивидуальным**.

Об этой теме, волнующей молодежь, можно говорить и писать много, но прежде чем взять и подвести сигарету ко рту задумайся, зачем тебе это нужно?

Песня :)

Зима - отличный повод бросить курить, так как курение на морозе уменьшает циркуляцию крови и делает тебя более уязвимым для холода!



Биологические часы

Время бежит неумолимо. Все торопятся жить. Но как бы мы не спешили, получается выполнить далеко не все задуманное.

Кажется, что даже если действовать со скоростью метеора, все равно останутся какие-то дела, на которые не хватит времени или сил... Так в чем же причина острой нехватки времени? В том, что в сутках 24 часа? Или в том, что у кого-то слишком много дел? Причина - в нашем неумении управлять временем, а точнее, внутренними биологическими часами. Научитесь ими распоряжаться, и вы сможете делать гораздо больше дел, чем обычно.

Делу время...

Утром, примерно с 9 часов, у нас повышается психическая активность, сердце работает на полную мощность. Начинается усиленная подпитка правого полушария мозга, отвечающего за образное мышление. Вопросы, требующие творческого подхода, надо решать в это время.

В 11 часов приходит время активной мыслительной деятельности. В это время большие нагрузки не ощущаются. В 12 часов наступает момент мобилизации всех сил.

...потехе час

Первый период дневной активности прошел, в 13 часов уже чувствуется небольшая усталость, поэтому нужен отдых. К 14 часам все реакции замедляются, мы начинаем хуже выражать, но для принятия пищи это наилучшее время, тем более что к 15 часам органы чувств обострены до предела, особенно обоняние и вкус.

И снова в бой!

После первоначального оживления наступает спад. В 16 часов лучше всего выпить чашечку кофе или чая - кофеин стимулирует мозг, и вы сможете включиться в работу. До 17 часов хорошо заниматься наукой и языками, потому что поступающая в этот период информация надолго откладывается в памяти. В 17 часов рекомендуется перейти к физическим нагрузкам. А после 18 часов физическая и психическая активность постепенно снижается.

На закате дня...

К 19 часам психическая стабильность на нуле. Некоторые люди становятся особенно нервными, могут взбеситься из-за пустяка. В это время может разболеться голова. Но уже к 20 часам состояние улучшается. В 21 час психическое самочувствие полностью нормализуется. Обостряется вечерняя память. Это хороший период для чтения, запоминания любых текстов. К 22-23 часам наше тело уже готовится к отдыху, его температура понижается. Не засиживайтесь за вечерними домашними делами или за просмотром телевизора, лягте пораньше спать. Если в 22 часа вы ляжете спать, то в 24 уже будете видеть сладкие сны, а утром сможете легко проснуться, встать бодрым, полным сил и готовым к новому дню.

Настя =)

Истинно велик тот человек, который сумел овладеть своим временем! (Гесиод)

Каждому человеку дано свое дело, и

каждому делу - свое время. (Эзоп)

Время - такая неопределенная штука.

Одному кажется очень долгим. Другому - наоборот. (Агата Кристи)



Учителя должны отговаривать школьников от поступления в вузы

Редакция школьной газеты совместно с советом старшеклассников приняла решение в новогодний номер поместить одиозную статью известного историка о современном школьном образовании. Задача нашего СМИ обсуждение проблем образования как на уровне нашей школы, так и государства. Мы надеемся что данная точка зрения известного учёного вызовет широкий отклик у преподавательского состава и большинства старшеклассников. В данном материале излагается неоднозначная точка зрения на современную действительность в школе. Мы ждем письменных откликов от учителей и учеников на эту тему.

Работаю я в неплохой школе, имею высшую учительскую категорию. Настало время переаттестации, и отправился я на курсы повышения квалификации учителей. Первая же лекция повергла меня в такой ужас, какой я не испытывал, наверное, с 1993 года. Два хорошо упакованных, очень благополучных человека лет пятидесяти, один профессор, другой кандидат (педагогических наук, разумеется) очень бодро и совершенно серьезно рассказывали вещи, от которых у меня, да и у весьма либеральных в политическом смысле учителей, присутствовавших в аудитории, шевелились волосы на голове. Временами раздавались нервные смешки. Следует пояснить, что оба лектора еще и успешно зарабатывают деньги в фирмах, занимающихся «мониторингом качества образования».

Эти двое излагали цели и задачи среднего образования в России, официально утвержденные на уровне правительства. Главными авторами их являются Греф, Кудрин и Фурсенко. Фурсенко - министр образования, но появление в этом списке Грефа и Кудрина нуждается в пояснении. Оказывается, в 2004 г. правительство РФ пришло к выводу, что система образования не может сама себя реформировать. Следовательно, надо «продавить», то есть сломать эту систему, извне» (все места в кавычках являются точными цитатами речи лекторов). Поэтому пригласили Грефа и Кудрина.

Отправной точкой этой «реформы» стал 2000 год, когда по данным международных исследований выяснилось, что качество образования в современной России находится на 37-м месте из 42-х возможных. Правда, понятие «качество образования» здесь употребляется в не совсем привычном нормальным людям смысле. Тут полагают, что «качественное образование» это такое, которое можно непосредственно применять в повседневной жизни. Понятно, что научное мировоззрение, которое вырабатывала советская школа, невозможно применить для торговли помидорами на рынке. Большим недостатком старой системы оказалось и то, что 90% знаний, получаемых школьником, были выработаны до 1950 г. и эти знания являются слишком «академическими».

Итак, руководство страны решило сделать наше образование «современным». Прежде всего, было четко сформулировано желаемое (реформаторами) место России в мире. Россия – это не страна, поставляющая ресурсы и гастарбайтеров, как Украина и Молдавия, но в то же время и не страна с инновационной экономикой (к таким счастливым землям относятся США, Швейцария и др.), а государство, в котором производится, что изобретается в «первом мире». Следовательно, России нужны не научные работники, а квалифицированные рабочие. А наш народ хочет в ВУЗы – сейчас туда поступает 65% выпускников школ. Значит, следует переломить ситуацию. Официально была поставлена задача сделать так, чтобы в ВУЗ поступало не более 30% выпускников, еще 45% – в колледжи (бывшие техникумы), 20% – в технические лицеи (ПТУ), но а 5% остаются на тех, кто никуда после школы учиться не пойдет.

Одновременно ставится задача свести высшее образование к бакалавриату, причем в перспективе не четырехлетнему, а трех- или даже двухлетнему, так как только на 2-3 года можно прогнозировать потребность в специалистах с «высшим образованием». «Приоритет государства состоит в том», чтобы количество магистров было не более 10% от выпущенных бакалавров. Простой расчет – 30% выпускников школ поступают в ВУЗы, из них менее 1/10 попадет в магистратуру. Итог – менее 3% выпускников школ получат «полноценное» высшее образование, впрочем, полагаю, несравнимое с нормальным пятилетним. В марте 2007 г. принят закон, окончательно вводящий

двууровневую систему высшего образования. При этом государство гарантирует возможность получения бесплатно только бакалаврского «высшего образования». В магистратуре, «в идеале», придется учиться за деньги. «Система образования должна быть построена так, – говорили нам, – чтобы человек, окончивший любую ее ступень чувствовал себя недоучившимся».

С 1 сентября 2007 г. введен в действие закон об обязательном 11-летнем среднем образовании (вместо обязательного 9-летнего неполного среднего). Нам прямо разъяснили, что это предвыборный ход, и что «наше государство, по своему экономическому развитию, неспособно содержать 11-летнее среднее образование». Для сокращения расходов на образование (что якобы является «целью любого государства») будет найден обходной путь. Уже 11 сентября 2007 г. Государственная дума должна рассмотреть разработанный министерством образования федеральный стандарт среднего образования. В этот стандарт включен объем образования «примерно на три с минусом». Именно этот стандарт и будет финансироваться государством. Он официально «не предусматривает возможности поступления в ВУЗ». Все дополнительные занятия войдут в «школьный компонент», который будет оплачиваться родителями. То есть подготовка к получению высшего образования станет исключительно платной. Лектор сообщил нам, что любая семья может тратить 10-20% своего дохода на образование. На вопрос юной и наивной учительницы: «А если этого не хватит?» – ей ответили: «Надо больше зарабатывать!»

Одна из задач, которая официально ставится перед учителями, – «сделать так, чтобы школьник сознательно отказался от поступления в ВУЗ и стал делать горизонтальную карьеру», ведь «в Германии, стране автомобилей, самая престижная профессия – автомеханик». Кроме того, мы узнали, что сын нашего лектора, «профессора с молодых ногтей», поступил в институт («ну, вы понимаете, я там договорился»), был исключен из ВУЗа со второго курса и пошел торговать спортивной одеждой, а теперь «он состоялся и хочет стать театральным критиком, просто для души».

По новому стандарту следует отказаться от: научности, фундаментальности и системности образования старой советской школы, так как то была «конвейерная система, при которой школьник терялся за предметами». Не нужны также: авторитет учителя, государственность и коллективизм. Надо исходить из «практикоориентированности», полезности получаемых знаний и модульности (у школьника должен быть «индивидуальный образовательный маршрут»).

Среди необходимых качеств, которые «новый учитель» должен привить ученикам фигурировало «критическое мышление». Кто-то спросил: «Если школа теперь должна воспитывать сборщика автомобилей, то зачем нужно критическое мышление?» Лектор разъяснил, что под «критическим мышлением» здесь понимается умение рационализировать свою производственную операцию, и более ничего!

Еще мы узнали, что «олимпиадники и медалисты государства не нужны – это личные достижения школьников», а государству нужно поголовное освоение того самого стандарта, который «на три с минусом», а также:

- чтобы выпускник был физически здоров, «ну, чтобы торс у него был, как у нашего президента»;
 - чтобы он работал (имеется ввиду, работал руками, а не головой, ведь наука в России этим стандартом не предусмотрена);
 - чтобы он не «сидел на шее у государства».
- С этой целью было решено ввести пять новшеств:
- нормативно-подушевое финансирование образовательных

Современные проблемы

- учреждений;
- сетевую организацию образовательной системы;
- независимую оценку качества образования;
- государственно-общественное управление образовательными учреждениями;
- новую систему оплаты труда педагогов.

Начнем по порядку. Под «нормативно-подушевым финансированием образовательных учреждений» подразумевается то, что на каждого ученика средней школы будет выделено равное финансирование. Эти деньги будут идти в те школы, где фактически учатся данные ученики. Школа теперь должна «жестко пиарить себя и заманивать детей». Директор должен стать финансовым менеджером, а вот завуч – «представителем государства в школе, таким комиссаром». Он не должен «сливаться с коллективом учителей». Ему вменяется в обязанность ежемесячно проводить проверки знаний учащихся по специальным тестам и отсыпать данные «наверх». «Будет создана Федеральная служба завучей (ФСЗ), в масках и с автоматами» - грустно пошутил присутствовавший на лекции директор нашей школы.

Под «сетевой организацией образовательной системы» понимается внедрение в образование «идеологии системы услуг». То есть учитель продает услуги, а государство или родители их покупают. В рамках этой «идеологии» проводится, например, закрытие сельских школ. Детей возят в большой поселок на автобусе, а то, что деревня без школы умрет – конечно, никого в правительстве не волнует.

«Независимая оценка качества образования» - это, понятно, ЕГЭ. В 2009 году ожидается полная победа этой системы тестирования. Пяtnадцать основных предметов будут повсеместно переведены на ЕГЭ. Вопрос о том, как быть с Дагестаном, где, как известно, оказались лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в России, при том, что эти «отличники» еще знают русские буквы, ответа мы не дождались. Зато узнали, что лучше всего реформирование образования идет в Якутии.

«Государственно-общественное управление образовательными учреждениями» подразумевает создание управляющего совета школы, состоящего на 50% из родителей, на 25% из учителей и на 25% из «представителей общественности». Этот совет будет определять содержание «школьного компонента» в программе школы, то есть решать – будет это бесплатная школа для бедных, без всяких шансов на поступление выпускников в ВУЗ, или это будет дорогая школа для богатых. Кроме того, директор ежегодно будет представлять какой-то «публичный доклад» о деятельности школы, чтобы сделать ее «полностью прозрачной».

«Новая система оплаты труда педагогов» - это просто шедевр. Теперь стаж не будет учитываться вообще. Зарплата учителя будет состоять из трех частей:

- базовая часть - оплата по 2 р. 50 коп. (два рубля пятьдесят копеек) за каждого ребёнка в классе за 1 урок. В стандартном классе сейчас около 25 человек, стандартная нагрузка учителя 18 часов в неделю. Учитывая, что оплачивать будут 35 недель (245 учебных дней) в году, а размазана эта сумма будет на все 365 дней, в месяц выходит (за вычетом налогов) 2815 руб.

Здесь нам сообщили, что при развитии компьютерных технологий, учителя можно будет вообще «убрать», сведя процесс обучения к дистанционному тестированию и поиску в Интернете. Тогда один учитель сможет одновременно работать хоть со 100 учениками и получать в четыре раза больше, чем сейчас.

1. Компенсационная часть:

а) Надбавка до 15% за особые условия труда по КЗОТу. Уж

не знаю, в нетопленном классе, наверное, надо заниматься, чтобы получить эту надбавку?

б) Повышающие коэффициенты за квалификацию. У учителя высшей категории они будут составлять 25% базового оклада. При этом будет проведена переаттестация учителей с тем, чтобы понизить количество учителей высшей категории с 20% от общего числа учителей до 3-5%. Ну а «кандидаты наук и разные заслуженные учителя вообще вредны для школы» - поделился с нами лектор.

в) Коэффициенты за деление класса – их получат, например, учителя иностранных языков. Но, если класс делится на две группы – учителя получат увеличение оплаты за 1 школьника за 1 час всего в полтора раза. То есть времени они потратят столько же, сколько при работе в полном классе, а денег получат на 25% меньше.

2. Стимулирующая часть должна будет выплачиваться учителям из особого фонда в размере 30% от общего фонда зарплаты данной школы по решению «родителей и представителей общественности, входящих в состав Управляющего совета школы». «Учитель может получить практически второй оклад, но только за счет других учителей»; «Учитель может развиваться, но для этого надо идти по головам» - сообщили нам.

Окончательным издевательством прозвучал в конце тезис о том, что учителю необходимо «призвание» для работы в школе. На вопрос, как это понимать, ответили, что «все равно хорошо платить в школе не будут! Кроме того, «новому учителю» нужны «дисциплина», чтобы он учил строго по стандарту, а также «инициативность», чтобы он мог придумать, как вложить этот стандарт в голову каждого.

Наконец, в завершение нам было сообщено, что «мы живем в эпоху постmodерна, а сейчас главное – игра. Вот и будем играть по новым правилам. Не надо портить себе нервы». На реплику из запа: «Детей жалко», последовал ответ: «Они тоже должны научиться играть!»

Я шел с лекции о «реформе образования» и вспоминал речи Адольфа Гитлера: «Вообще, человека нужно учить лишь самому необходимому. Все остальное будет ему только мешать... В школе нужно давать только общие знания, которые послужат фундаментом для специальных знаний. Я переориентирую образование на обучение главному. События громоздятся одно на другое. Каждая же голова должна быть у ребенка, чтобы освоить историю родного края, историю страны в целом, да еще и историю рейха... Мозг не в состоянии вобрать все это в себя... Нет никакого смысла учить всех детей в средней школе двум языкам... Зачем малчику, который хочет заниматься музыкой, геометрия, физика, химия? Что он запомнит из всего этого? Ничего. От любого подробного изложения следует отказаться... Если у кого-то проявляется в какой-либо области ярко выраженный талант, зачем требовать от него еще каких-то знаний? Пусть дальше работает по своей специальности!... Я в основном учил лишь 10 процентов того, что учили другие. Я очень быстро расправлялся с уроками...» (Пикер Г. Застольные разговоры Гитлера. Смоленск: Рунич, 1998. С.96-98. 7 марта 1942 г.)

Подельник Гитлера Генрих Гиммлер писал в мае 1940 г. в меморандуме «Об обращении с инородцами на Востоке»: «Для немецкого населения Востока не должно быть обучения выше, чем четырехклассная народная школа. В этой народной школе должны учить лишь простому счету до пятисот, написанию своего имени и тому, что господь Бог требует слушаться немцев и быть честным, прилежным и порядочным. Умение читать я считаю излишним. Никаких других школ на Востоке вообще не должно быть».

Что ж, Гитлер и Гиммлер нашли достойных преемников в лице Грефа, Кудрина и Фурсенко. Не исключено, что и конец их ждет одинаковый.

К. Ладогин

Сегодня все признают, что нынешняя школьная программа никуда не годится. Последние преобразования носят вполне конкретный характер - превращение школы в кузницу кадров современного капитализма. А это отход от изучения фундаментальных мировоззренческих дисциплин - биологии, химии, физики и проч. в пользу гуманитарных, идеологизированных. Кроме всего прочего главной особенностью школьного образования в эпоху новой России становится конфликт между знаниями, получаемыми в школе, и действительностью за окном классных кабинетов. Мы попробуем расширить наше представление о сегодняшней школе путем демонстрации примерной альтернативы школьной образовательной программы. Эта небольшая таблица представляет из себя вариант дисциплин для изучения, предлагаемый группой учёных-критиков действующей системы образования. Это, по сути, попытка переосмыслить обучение в школе не в сторону рыночных отношений, а в сторону достижений современных наук.

Редакция

Предлагаемый стандарт среднего образования

11	Производственная практика по выбранной специальности										
10	Курсовая исследовательская работа по техническим наукам					Курсовая исследовательская работа по естественным наукам		Курсовая исследовательская или творческая работа по гуманитарным дисциплинам			
9	Космонавтика: история и современное состояние					Объектно-ориентированное программирование					
8	Простые транспортные средства	Автомеханика	Математика	Развитие жизни и разума	Общая биология	Новая история (1985-2007)					
7	Компьютерные сети	Программирование	Квантовая механика	Теория относительности и ее критика	Эволюция Вселенной	Анатомия	Экономическая география СССР	Организация производства коммунистического общества			
6	ПДД	Software	Неорганическая химия	Термодинамика	Звезды	Зоология	Физическая география мира	История социалистической революции	Новая история (1917-1985)	Иностранный язык	
5	Устройство ЭВМ		Общая химия	Механика	Солнце	Ботаника	Политическая экономия	История капиталистического общества (1789-1917)	Литература 19 века		
4			Элементофизика и электроника		Солнечная система	Природоведение	Философия	История раннего феодализма (13-18 века)			
3, 2					Научный атеизм			История раннего феодального общества (4-13 века)			
1					Астрономия (обзор)			История Древнего Мира			
										Обучение чтению и письму	

С НОВЫМ ГОДОМ!



сказка

Как Небо новый год встречало

Если вы думаете, что Новый год встречают только на Земле, то Облачко может открыть вам секрет, что это не так. И спорить с ним я бы не стал, так как ему с высоты виднее.

К наступающему новогоднему празднику Небо готовилось заранее. По всему свету были разосланы приглашения на бал. Афиши пестрели шикарной карнавальной программой, обещающей и маскарад, и катания с горок, и множество других развлечений, включая северное сияние.

Облачко с трепетом представляло, как оно будет кружиться с Ветерком вальсе в ослепительном костюме бабочки. Единственное, что немножко омрачало ему подготовку, так это отсутствие подарка. Хотелось удивить всех чем-то особенным, но оно никак не могло придумать, чем именно.

Решение созрело неожиданно. Было оно простым, но оригинальным. Облачко подарит всем свою Мысль! И оно принялось за дело...

Для начала, надо было выбрать Мысль необычную, интересную. После некоторых раздумий, отыскалась в кладовке почти такая. Но чего-то этой Мысли всё-таки не хватало... Не Мысль, а так... мыслишка. Повертел ее в руках и осмотрев со всех сторон, Облачко догадалось, как ее улучшить. Для начала выпилило оно из глины форму затейливую.

- Давай-ка, дорогуша, - говорит, - прыгай в эту формочку, а то ты сейчас на тесто похожа.

Мыслишка нехотя подчинилась и медленно влилась в вазочку.

- О! А тут ничего! Уютненько! - кряхтя и обустраиваясь,

- О! А тут ничего! Уютненько! - кряхтя и обустраиваясь, сказала она.

Затем Облачко попросило у Радути самых сочных края, у Солнышка - тепла, у Озера - прозрачности, у Леса - аромата. И всем этим украсило свою Мысль. Упаковало ее в самую яркую коробочку. Подарок получился восхитительный!

А на балу, между мазуркой и кадрилью, оно начало переживать - сюрприз-то один, а гостей во-он как много...

Что делать?

После танцев все стали свои подарки дарить друг другу. Пришел и черед Облачка. Вскрывая коробочку, оно виновато стало объяснять:

- Понимаете, я не подумал...

Но тут случилось то, чего само Облачко никак предвидеть не могло! Только бантик с подарка слетел, как его Мысль высунула носики... моментально увеличилась до невероятных размеров, заполнив собой все пространство вокруг. Облачко и ахнуть не успело, как все, кто был на балу, уже вдыхали запахи Леса, грелись теплом Солнца и нышка и бегали по Радуге.

Схватив за рукав грациозного Месяца, Облачко спросило шепотом:

- Как это могло произойти? Я принесло сюда совсем маленькую Мысль... а теперь...

- Глупышка, - потрепал его по щеке Месяц. - Твоя мысль так нам всем понравилась, что мы все ее одновременно подумали... и она от этого выросла!

В конце праздника вспыхнуло северное сияние, но даже оно не произвело такого впечатления, как подарок нашего Облачка.

Есть ли у Снегурочки молодой человек и как к этому относится ее дедушка?

Родословная Снегурочки невнятна и темна. Чаще всего мы с ней встречаемся в русском фольклоре, в частности в сказках. Если судить по народной сказке, то молодого человека у Снегурочки и быть не могло... Да, она была белолицей голубоглазой красавицей, полной неизъяснимой, прохладной прелести, вся такая притягательная и хорошая, но родители, которые слепили ее из снега (авось что-нибудь получится?), очень любили свою дочку и оберегали, не хотели никуда отпускать гулять даже с подружками. Что уж и говорить про мальчиков... ее родители всегда были на чеку. Да и самой Снегурочки видно не надо было общаться с юношами судя по тому, что она все время проводит у себя дома с подружками.

А насчет того, как относится ко всему ее дедушка, сказать сложно, ибо нет достоверных свидетельств, подтверждающих кровное родство Деда Мороза и Снегурочки.

ВЕСЕЛЫЕ ЗАГАДКИ



- 1) Мы купили вешалку
С звездою на макушке.
Повесили на вешалку
Не шапки, а игрушки!
- 2) Вился, вился серый рой,
Сел на землю — стал горой.
- 3) Ни в огне не горит, ни в воде
не тонет.
- 4) Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке?
- 5) Мы с бараньими рогами
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться.
- 6) Старик у ворот
Тепло уволок.
Сам не бежит
И стоять не велит.
- 7) Гуляет в поле,
Да не конь.
Летает на воле,
Да не птица.



Моя мама—самая красивая!



Недавно прошел конкурс рисунков «Моя мама - самая красивая!», посвященный Дню Матери, отмечаемому в России в последнее воскресенье ноября с 1998 года. Ученики нашей школы приняли участие в этом конкурсе. Вот что у них получилось...



«Моя мама»
Бурылова Даша, 2б



«Закат»
Шмакова Вика, 1б



Габсалихова Маша, 2б



Глазырина Аня, 2б



«Гана»



Демкин Кристина, 2б



«Мама у нас швея»
Тебенев Данил, 2б



Осипова Лера, 1б

Творчество, как и жизнь, слабым не по плечу.

Ты знаешь, я тебя люблю,
С тобой на край Земли пойду.
Ты думал, всё это пройдёт,
Что боль утихнет и уйдёт?!
Да, боли нет, но есть печаль,
Что нет того, с кем был бы
рай,
Что никому я не нужна...
Ну почему же я одна?
Хочу прижаться я к тебе,
Поговорить о френде
И чувствовать твоё тепло
Как нам было хорошо!

Дафна



Спанич Боб

Зачем же в жизни так бывает?
Любовь к тебе мне жить мешает!
Я снова плачу, вновь скучает
Моё сердечко без тебя!
Хочу, чтоб понял ты: ведь я
Всегда буду любить тебя!
Но ты меня не замечаешь
И без меня ты не скучаешь.
И пусть реву, а ты не знаешь,
Что будет, если ты уйдёшь...
И я уйду!

Захлопну двери
И буду плакать без конца.

И станет тихо, как в пустыне,
И гробовая тишина....
Возьму я нож, подставлю к сердцу,
И я воткну его в себя,
Ведь в этом сердце есть те чувства,
И эти чувства для тебя!
Хочу, чтоб знал такие чувства
Нельзя так просто потерять!
И может, скоро ты созреешь,
Чтоб всё сначала нам начать!

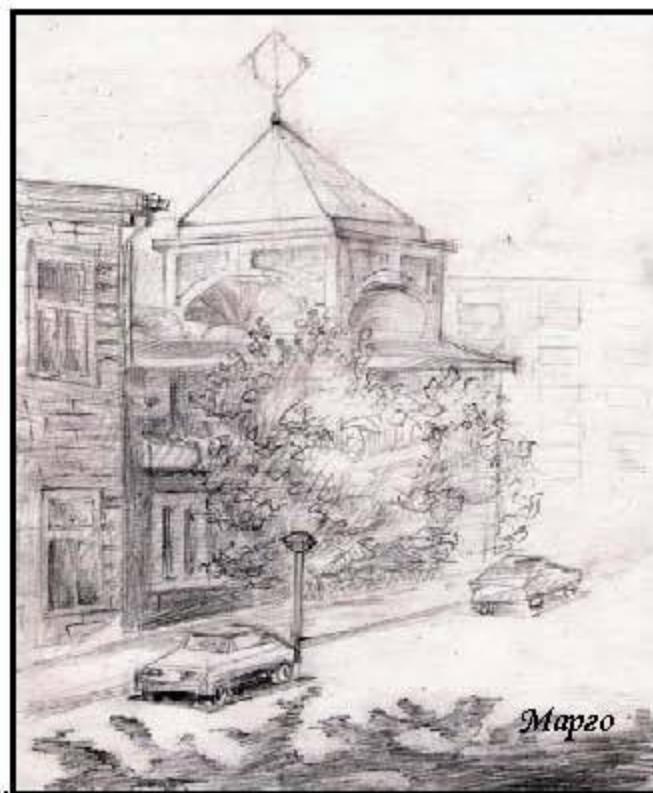


Марго

Каждую ночь в моих сновидениях
Я вижу, я чувствую тебя...

Я знаю, ты жив.
Пройдя долгий путь,
Разделявший нас,
Ты пришел, чтобы показать, что ты жив.
Близко или далеко, где бы ты ни был,
Я верю, мое сердце будет биться.
Вновь ты откроешь дверь,
И ты здесь, в моем сердце,
И оно будет биться долго-долго.
Любовь может нас коснуться лишь раз
И продлиться на всю жизнь.
Она не покинет нас, пока мы не умрем.
Любовь была, когда я любила тебя.
Один единственный мир я остановила бы,
Чтобы всю жизнь мы были вдвоем.
Ты здесь, мне нечего бояться,
Ведь я знаю, моё сердце будет биться.
Ты в безопасности в моем сердце,
И оно будет биться долго-долго.

Наше творчество предназначается для того, чтобы красота земли, призыв к борьбе за счастье, радость и свободу, ширина человеческого сердца и сила разума преобладали над тьмой и сверкали, как незаходящее солнце. (К.Г.Паустовский)



Марго

Ньюи

Ж.С

Пока идет перемена

Улыбаться =))

На улице итак хмуро.. А от каждой улыбки в мире становится светлей!



Каток.

Доставай коньки.. И вперёд за позитивом!!! гыы =)

Читать.

Чем больше читаешь, тем больше ты знаешь!



Влюбляться.

Даже в такой холод тебя согреют любимые люди.

Яркие вещички.

Солнце радует всё реже... Добавь яркую вещичку в одежду и хорошего настроения.



Смотреть мультики.

Кто сказал, что мультики

Маленький тестик «Тип характера»

1. Лучшая книга - это:

- A) Общая теория всего!
- B) Фантастический боевик.
- C) Потоньше и про любовь.

2. Что нужно, чтобы выучить стихотворение?

- A) Повторить его вслух, пока не вы зубришь.
- B) Да уж как-нибудь посмотрю на уроке
- C) Если стихотворение нравится, то выучить легко, а если не нравится, то всё бесполезно.

3. На кухне протекает кран. Что делать?

- A) Надо прочитать гору книг на эту тему. Это так интересно! А, что вы сказали, кран протекает?....
- B) Починить! А что, я уже как-то чинила, только потом сосед снизу прибегал.
- C) Позвоню кому-нибудь и пожалуюсь.

4. Лучший вид спорта - это:

- A) Шахматы
- B) Каратэ! Обожаю махать руками, ногами, ушами...
- C) Танцы. Особенно если смотреть их по телевизору, лёжана на диване. и...

5. Счастье-это....

- A) Свободный вечерок в тишине и с книжечкой.



Нас дурят.

Джинсы с надписью Dolce & Gabbana из которых торчат нитки, обувь с kleem сбоку. Не надоело хвастаться тем, что тебя дурят?!

Проводить впустую время.

Время идет быстро, и надо использовать жизнь по максимуму! Чтоб не было мучительно больно...

Драться...

Надо учиться разбираться без кулаков. Или тебе нравится ходить с фингалом?

Показывать всем свое нижнее белье.

...без комментариев. =)



Недорогой образ жизни.

Пиво, сигареты, постоянные гулянки... Так и состояться не долго!

Прогуливать школу.

Ведь в школе тоже может случиться много интересного!.

Характер состоит в энергичном стремлении к достижению целей, который каждый себе указывает.
Иоганн Вольфганг Гете

B) Победа в чём-нибудь.

C) Увидеть весной первое «солнышко».

6. Зачем нужны друзья?

- A) Чтобы разговаривать, помогать друг другу. Главное, чтобы с ними было интересно.
- B) У-у! Вместе таких дел наворотить можно !=)
- C) Что значит «зачем»? Это же люди, которых ты любишь, ценишь и понимаешь.

7. Чему стоит доверять?

- A) Здравому смыслу, умным людям и умным книгам.
- B) Своему жизненному опыту.
- C) Своему сердцу и тем, кого любишь.

Подсчитаем ответы!

Итак, каких вариантов ответа у вас получилось больше: A, B или C? (под соответствующей буквой вы найдете описание своего характера)

Тип А - осмысливающий. У людей этого типа хорошая память, они любят узнавать новое, но не всегда знают, куда применить свои знания. Они не особенно эмоциональны, но взрывоопасны.

Тип В - действующий. Это непоседы с неуёмной энергией, обожают приключения. Иногда совершают глупости, потому что не всегда обдумывают свои поступки.

Тип С - воспринимающий. Такие люди в любой ситуации действуют по велению чувств. Они невнимательны к мелочам, но внимательны к окружающим. У них переменчивое настроение.