



УТВЕРЖДАЮ
В.В. Ефимова

Результаты самообследования
МАОУ «СОШ №10» г. Перми
в 2013 – 2014 учебном году.

Характеристика контингента учащихся. В настоящее время наполняемость школы составляет 552 человека. Родители учащихся – это, в большинстве своем, представители служащих, работников различных сфер промышленности, представители малого бизнеса. Школа находится в центре города, до нее удобно добираться, а изменение направления работы школы с прошлого года делает ее востребованной для широкого круга семей города.

В начале этого учебного года закончился капитальный ремонт школы: в нашей школе стало светло и уютно. Появился целый этаж классов, наполненных техникой последнего поколения – «Технопарк». Здесь ребята изучают программирование, занимаются компьютерной графикой, реализуют проекты по робототехнике. Такая работа стала возможной благодаря инновационной образовательной программе «Инновационная IT-среда, как фактор личностного роста субъектов образовательного процесса». Эту программу наша школа реализует с 2013 года.

Образовательная деятельность

В этом году наша школа прошла процедуру лицензирования, государственной аккредитации.

На изучение профильного предмета информатика на III ступени выделено 272 часа при делении класса на группы, математики – 408 часов (за два года обучения). Информатика ведется в 8 классах в объеме 34 часов, в 9 классах – 68 часов в группах. Информационные технологии преподаются в группах мальчиков в 7, 8 классах в объеме 68 часов. Для сохранения непрерывности ИК - образования модуль «Информатика» включен в предмет «Технология» в 3, 4 классах.

В рамках реализации программы ВЦП ученики 7-х, 10-х классов изучали следующие направления:

- робототехника, конструирование и программирование роботов;
- программирование ЛОГО;
- программирование на языке Паскаль.

В школе преподаются дополнительные (платные) образовательные курсы:

- «Компьютерная школа для детей» (1-3 классы);
- «Электронные презентации» (5-6 классы);

В школе работает профильный лагерь «IT - мое будущее». В лагере ученики приобретают опыт работы в проектных командах, реализуют творческие задумки в области техники, науки, исследовательской деятельности.

Опыт исследовательской деятельности ученики школы получают с I ступени образования. С 2010 года школа выступает инициатором и организатором проведения Конференции исследовательских работ младших школьников, возглавляет работу районной и городской проблемной группы учителей начальных классов по теме «Исследовательская деятельность младших школьников». Опыт организации и проведения конференций был представлен и получил высокую оценку на III открытой городской ярмарке педагогических инноваций в 2012 году.

Методическая работа педагогов в проблемных группах ведется по направлениям:

1. SMART доска в организации образовательного процесса и Цифровые образовательные ресурсы

2. Лего-конструирование и робототехника

3. Система голосования SMART RESPONSE

4. Облачные технологии. Работа в системе «Офис- 365», электронная система SMART RESPONSE

5. Система голосования SMART RESPONSE, Цифровые образовательные ресурсы

Учителя демонстрируют приобретенные знания, умения, связанные с инновационными методами обучения на школьных педагогических научно-практических конференциях. В образовательном учреждении существенным образом изменились технологии обучения: учащиеся стали активнее включены в учебный процесс, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения вытесняются из школьной жизни, все чаще находят применение на уроках по разным предметам метод проектов. Подавляющее число учителей активно применяют ИК – технологии на уроках и во внеурочной деятельности, повышают компетенции в области информационных технологий, осваивают современную технику, внедряют в преподавательскую деятельность новые методики. Учителя школы – участники и победители сетевых конкурсов. Среди них – муниципальный конкурс «Лучший электронный урок», конкурс «WIKI-урок» регионального общеобразовательного проекта на WEB 2.0, Всероссийский проект «Формула будущего» и другие. Учителя школы – среди разработчиков интерактивных заданий для электронного учебника «Всеобщая история. История средних веков» под редакцией М. Бойцова и Р. Шукурова издательства «Русское слово»

В школе созданы условия для внесения весомого вклада в развитие приоритетного краевого проекта «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (технология WEB 2.0)» во всех составляющих образовательного процесса. С 2008 года команды школы – активные участники, призеры и победители летних сетевых площадок и сетевых игр «Строим средневековый город», «Школьная Эллада», «Чистая планета», «Путешествие-2011», «Новогодние приключения», в ходе которых ученики школы приобретают опыт содержательной предметной познавательной деятельности в Интернет и осуществляют личностный рост вместе со своими учителями и сверстниками из разных уголков Пермского края и России, поднимаются на новую ступеньку в общении с Интернет. В 2013-2014 году ученики 6-7 классов заняли 3 места в проекте «Чистые берега». Ярким примером является создание и реализация в 2011-2014 учебных годах сетевого проекта «Космические дали», с успехом реализованного совместно с ОАО «Протон-ПМ» и

Пермским планетарием на портале Образование WEB 2.0. Наши команды получили дипломы 1 и 3 степени.

В 2012 году МАОУ «СОШ № 10» г. Перми приобрела статус инновационной площадки по внедрению интерактивной системы тестирования в целях эффективного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В школе разработан годовой план мероприятий по реализации ведомственной целевой программы «Создание условий и реализация услуги дополнительного образования детей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии»» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Перми на 2013-14 год на основе Постановления администрации города Перми № 866 от 05.12.2012, Приказа начальника Департамента образования администрации города Перми «О реализации ведомственных целевых программ» № СЭД-08-01-09-162 от 07.03.2013, Паспорта основной задачи, Устава ОУ для достижения цели:

предоставление школьникам города Перми услуги дополнительного образования детей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии» для развития профессионального самоопределения учащихся в данной сфере и задач программы:

1. Утверждение документов и нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление услуги дополнительного образования детей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».
2. Создание центра творчества (школьного технопарка) для предоставления услуги дополнительного образования детей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».
3. Предоставление услуги дополнительного образования детей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

План включает следующие направления:

- специфика ОУ,
- развитие среды,
- развитие партнёрских отношений,
- профессиональные пробы и практики,
- информационное сопровождение,
- сетевые образовательные и социально-значимые проекты.

Разделы плана нацелены на внедрение в учебный процесс современных образовательных ИК-технологий. Использование интернет – ресурсов на уроках и внеурочной деятельности, визуализация учебного процесса, технологии сетевого взаимодействия позволяют развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией с помощью современных технических средств, активизировать

познавательную деятельность учащихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне, индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

В результате реализации годового плана мероприятий:

- разработана, технически и содержательно обеспечена инновационная среда школы, работа будет продолжена в следующем году;

- обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию компетенций учащихся на основе использования инновационной образовательной среды;

- рост качества образовательных услуг, качества обучения школьников, что позволит увеличить контингент учащихся, привлечь к обучению мотивированных учащихся;

- развитие данных преимуществ школы, позволит говорить о МАОУ «СОШ № 10» г. Перми как о конкурентноспособном образовательном учреждении Пермского края.

Критерии оценки ожидаемых результатов реализации годового плана мероприятий:

- мониторинг (входной, рубежный, итоговый);

- проблемный анализ реализации годового плана мероприятий;

- рост показателей аттестации педагогов школы;

- количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах IT-направленности;

- удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством предоставляемых услуг;

- результаты ЕГЭ, ГИА учащихся и поступление в ВУЗы на IT-специальности;

- опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнес-общественности.

Ведомственная целевая программа и инновационная образовательная программа: «Инновационная IT-среда как фактор личностного роста образовательного процесса» создана в условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты II поколения.

Цель образовательной деятельности школы – формирование ИКТ-компетентности учащихся, обеспечивающей развитие инновационного мышления и позволяющей осуществлять образовательную, общественную, профессиональную и личную деятельность на уровне инноваций в течение всей жизни.

Задачи образовательной деятельности школы:

- Обеспечить качественную реализацию федерального государственного стандарта общего основного и среднего образования;

- Формировать и развивать познавательные интересы учащихся, их образовательную мотивацию, осознанные представления о своих профессиональных и личностных перспективах;

- Формировать и развивать навыки самостоятельной образовательной деятельности учащихся, способность и готовность к образованию и самообразованию в течение жизни;
- Создать условия поэтапного уровневого формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- Создать условия для формирования и развития инновационного типа мышления учащихся на основе инновационных видов образовательной деятельности – проектных, исследовательских, практико-ориентированных и других;
- Обеспечить получение эффективного позитивного опыта разработки, реализации и предъявлении продуктов самостоятельной деятельности учащихся на основе ИКТ в разных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере предпринимательской деятельности;
- Обеспечить формирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе их интересов, способностей и потребностей;
- Создать условия для образовательного, профессионального, личностного самоопределения учащихся средствами образовательной деятельности и тьюторского сопровождения;
- Реализовать государственно-общественные механизмы управления образованием, включая привлечение к образовательной деятельности школы родителей и других социальных партнеров.

Следующий этап в истории образовательной системы школы прогнозируется как этап модернизации существующей системы и опережающего развития отдельных ее подсистем на основе утвержденного Главой администрации г. Перми Паспорта основной задачи «Создание уникального образовательного учреждения ШКОЛА IT на базе СОШ №10». На этом этапе планируется расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу кружков дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров.

Реализованы следующие мероприятия, которые являются контрольными точками паспорта основной задачи (КТПОС):

- разработан и утвержден Регламент приема и обучения школьников, получающих услугу дополнительного образования по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», осуществляется набор в 7,8, и 10,11 классы в соответствии с утвержденным Регламентом;
- разработаны, отрецензированы деканом Педагогического факультета РИНО ПГНИУ программы учебных курсов «Основы учебного исследования» и «Проектно-исследовательская деятельность»;
- создан центр творчества (школьный технопарк) для предоставления услуги дополнительного образования по направлению «Информационно-коммуникационные технологии»;

- оборудована электронная библиотека для поддержки самостоятельной деятельности учащихся по техническому творчеству, моделированию, исследовательской деятельности;
- осваивается оборудование естественнонаучных лабораторий по биологии, физике, химии;
- проведена экспертиза учебных программ курсов по выбору.

Образовательный процесс строится как содержательная и организационная взаимосвязь предметов федерального компонента учебного плана и вариативных видов образовательной деятельности учащихся путем применения современных форм и методов реализации образовательной деятельности учащихся, таких как:

- учебные, исследовательские, социальные проекты,
- учебные, социальные и профессиональные практики;
- подготовка, презентация и защита образовательных IT, конструкторских и других продуктов деятельности учащихся;
- подготовка и участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня (институционального, муниципального, регионального, федерального);

В основе реализации этих видов деятельности лежит ориентация учащихся на достижение результата, разработку продуктов деятельности, деятельность в проблемной ситуации, умение работать индивидуально и в группе. Содержательной основой является обучение использованию и применению средств ИКТ в образовательной, социальной, профессиональной деятельности.

Указанные виды образовательной деятельности входят в учебный план школы и индивидуальные учебные планы учащихся в объеме, обеспеченном требованиями федерального учебного плана (не менее 2-х недельных часов/64 годовых часов в 7–9-х классах, не менее 5 недельных часов / 160 годовых часов в 10–11-х классах). В учебный план школы также входят дополнительные учебные предметы и специальные курсы по профильным направлениям деятельности школы теоретического и практико-ориентированного характера на основе компетентного подхода, различные краткосрочные курсы метапредметного, личностного, развивающего характера.

Обучение в IT-школе сфокусировано на интересах к будущей профессиональной деятельности. Для этого широко используется школьный парк IT-технологий – площадки, где теория, практика и IT-технологии воплощаются в настоящие проекты, исследования и школьные стартапы, происходит раннее выявление способных и талантливых школьников, имеющих склонности к естественно - научным дисциплинам, развитие интереса к передовым наукам, техническому творчеству. Обучение строится на основе учебного плана, но с предоставлением учащимся вариативных возможностей – выбора учебных групп по отдельным предметам, выбора видов образовательной деятельности вариативного компонента учебного плана. Часы вариативной части учебного плана используются для развития навыков применения компьютерной техники, совершенствование мышления и коммуникаций, развития интереса к передовым наукам,

техническому творчеству в лабораториях школьного технопарка. Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах:

учебном кабинете робототехники,
автоматизированных лабораториях по физике, химии, биологии,
учебных кабинетах информатики с автоматизированными рабочими местами,
автоматизированной лаборатории компьютерной графики,
учебном кабинете программирования и компьютерных сетей,
медиацентре с 15-ю автоматизированными рабочими местами,
четырёх мобильных компьютерных классах с 15 автоматизированными рабочими местами,
центре дистанционного обучения,
кабинете иностранного языка (лингфонном кабинете со специализированным программным обеспечением).

В течение учебного года учащиеся осваивают модули общего и дополнительного образования различного содержания:

модуль обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариант учебного плана),

модуль учебных предметов по выбору федерального компонента государственного стандарта общего образования вариативная компонента (вариативный компонент учебного плана),

модуль профессиональных проб,

модуль информационно-коммуникационных практик,

модуль курсов информационно-коммуникационной направленности,

модуль самостоятельной деятельности учащихся,

модуль тьюторского сопровождения.

Предусматривается поточно-групповая форма обучения, которая позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся в соответствии с их образовательными целями. Минимальный состав учебной группы 10 человек.

В учебном процессе будут использованы следующие образовательные технологии:

дистанционное обучение,

профессиональные практики и пробы в технопарке,

виртуальные лаборатории,

мастер-классы,

проектное обучение.

Школа приняла участие в выставке “Образование и карьера” под патронажем ОАО “Протон”. С успехом представила направление “робототехника” в рамках робототехнического шоу.

Учителя школы Климушкина Людмила Генриховна и Рязанова Наталья Николаевна в рамках выставки организовали дискуссию “Цифровые иммигранты и аборигены” в которой приняли участие учителя и ученики нашей и других школ.

В качестве уникальной школы мы приняли участие в акции «Дни открытых дверей для уникальных школ». Ученики нашей школы посетили дни профессиональных проб в уникальных школах: «Техношкола», «Инженерная школа», «Спортивная школа», «Школа дизайна «Точка». В свою очередь наша школа организовала день профессиональных проб для учеников уникальных школ. В этот день мы представили следующие профессиональные пробы:

- Здоровый образ жизни: мифы и реальность. (Цифровая естественно-научная лаборатория: наблюдение сбор и обработка данных по химии)
- Робототехника
- Создание анимационных фильмов: от идеи к воплощению
- Попробуй себя в программировании: LOGOWRITER
- Промышленный дизайн
- Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательного учреждения (для преподавателей)

Более 60 учащихся из уникальных школ смогли попробовать себя в работе направления ИТ.

Во время летних каникул в нашей школе был организован профильный лагерь «ИТ-мое будущее» Жизнь смены строилась как сочетание интеллектуальной, физической, творческой деятельности в рамках ИТ- направления. Ребята создавали игровые и творческие продукты, работали в секциях по направлениям ИТ, создавали итоговые фильмы о проведенных мероприятиях.

Секции и направления работы:

Исследовательские проекты: от проблемы к решению;

Участие в сетевой площадке Web 2.0 «Чистые берега»;

Математическая логика: как устроено мышление;

Робототехника начального уровня: перворобот Lego WeDo

Робототехника: конструируем и программируем Lego Mindstorms EV3;

Создание анимационных фильмов: от идеи к воплощению;

Фильмы и комиксы он-лайн: построй свою историю вместе с Lego;

Цифровая киностудия;

«Арт-бумага» (конструирование)

«ДоМиСолька» - музыкальные занятия

Деятельность детей сочетала образовательное, творческое, физкультурно-оздоровительное и экологическое направления. Все занятия были обеспечены IT-технологиями: подготовка презентаций, фильмов, анимационных и слайдовых роликов. Создание роботов по теме мероприятия: уборщик берегов, Нептун, охранник, борец и т.д.

Содержание и качество подготовки учащихся

Таблица показателей качества I ступень обучения:

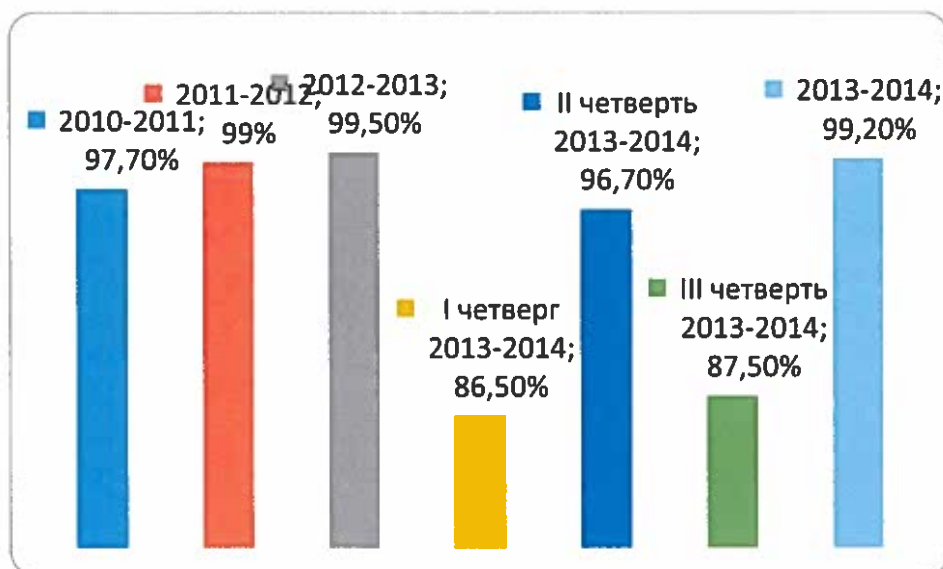
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общ
1ч				60%	64%	55%	58,6%	32,1%	44,4%	52,4%
2ч				57,6%	78,6%	60,7%	64,3%	22,2%	34,6%	53,3%
3ч	48,1 %	57,6 %	65%	42%	75%	51,9%	60,7%	20,7%	50%	50%
4ч	51%	50%	67%	50%	67,8	40,7%	60,7%	20,7%	34,6%	46%
го д	51%	50%	70,3 %	53,8%	75%	44,4%	60,7%	27,6%	53,8%	54,3%
Кл ру к.	Оку лова Н.П.	Фед енёв а О.Н.	Кузн ецов а О.Н.	Распо ова Н.А.	Бонда ренко П.А.	Окуло ва Н.П.	Чикилев а И.А.	Аликина А.А.	Феден ёва О.Н.	Средний показате ль

Показатели качества обучения учащихся I ступени, по сравнению с прошлым годом, повысились на 4%

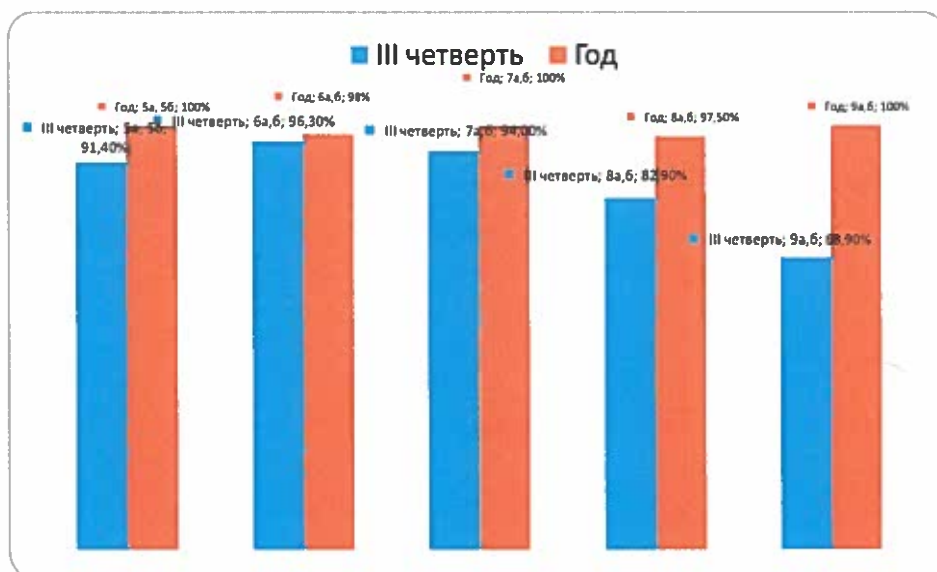
Учебный год на II уровне образования закончили 247 учащихся против 188 в 2012-2013 и 217 в 2011-2012 учебном году. Рост контингента после капитального ремонта составил 59 учеников. Контингент IV четверти текущего учебного года уменьшился на 1 ученика. Проблема убыли контингента на II уровне образования в 2012-2013 учебном году была решена дополнительным набором набор в 7 it-класс, увеличение контингента первоклассников, в том числе за счет создания воскресной школы.

Успеваемость

на II ступени по итогам года составляет 99,2%, что на 0,3% ниже показателя 2012-2013 учебного года.



Успевают 245 учеников из 247 (без учета 14 обучающихся (5,7%) с продленным учебным годом). Показатель успеваемости по параллелям:



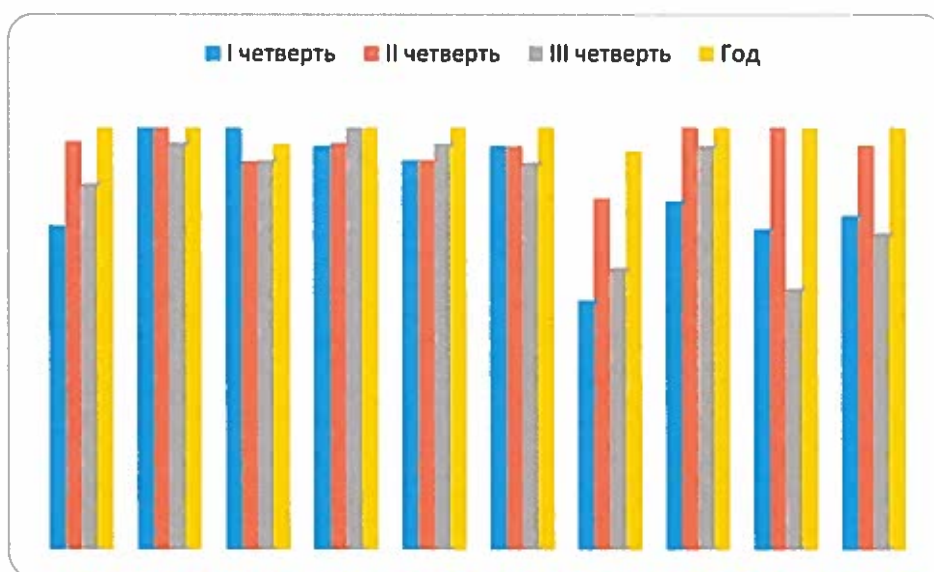
Со 100 %-ной успеваемостью, без обучающихся с продленным учебным годом учебный год закончили:

Класс	Классный руководитель
5б	Климушкина Л.Г.
6б	Мерзлякова М.И.
7б	Семченко Л.Л.
9а	Сергеева С.В.
9б	Наймушина О.В.

Самым низким является показатель успеваемости в 8-ых классах – результат «отрицательной мотивации» оценкой 2 на «лучший результат», слабый уровень коррекционной работы с нуждающимися в ней учениками при отсутствии в школе психолога и логопеда, а также слабое использование раздела «Рейтинг ученика» в электронном дневнике на портале Образование «Web.2»

Оставлены на повторное обучение ученица 6а класса Вострякова Александра, не освоившая программы 6 класса по русскому языку, литературе, математике. Главная причина неуспеваемости пропуски уроков в IV четверти, бесконтрольность ребенка со стороны пьющих родителей, отсутствие связи семьи и школы, профилактической работы с ученицей и семьей. Оставлен на повторное обучение ученик 8а класса Сторожев Александр, не освоивший программы 8 класса по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, алгебре, геометрии, физической культуре. Причина неуспеваемости – в завышенной оценки способностей своего ребенка родителями, отсутствие следования рекомендациям педагогов и администрации школы, должного контроля за результатами обучения ребенка.

В целом необходимо зафиксировать положительную динамику успеваемости в течение года по классам:



параллелям, в целом на II ступени образования, что требует огромных усилий педагогов на фоне падения ученической дисциплины, познавательного интереса учеников, особенно в переходный период 7 класса при отсутствии социальной службы школы. Компенсировать которую сложно даже при условии регулярной работы Совета профилактики. Поэтому особенно важно проводить системную работу, соблюдая преемственность с начальной школой по всем направлениям школьной жизни. Особенно следует отметить следующие особенности 2013-2014 учебного года:

1. Открытие школы после капитального ремонта с новым оборудованием и оргтехникой.
2. Создание 7 it-классов, введение модуля дополнительного образования по направлению информационно-коммуникационные технологии.
3. Мониторинг успеваемости.
4. Совместные усилия классных руководителей и администрации школы по профилактике неуспеваемости (Советы профилактики, встречи с родителями и учениками, совместная работа с КДН).
5. Индивидуальные консультации родителей неуспевающих учеников учителями-предметниками и администрацией школы.
6. Вовлечение учащихся в проекты воспитывающей деятельности, имеющих познавательную направленность.
7. Заполнение электронных журналов и дневников, знакомство учащихся и родителей с рейтингом класса и ученика по результатам обучения. Динамика заполнения ЭЖ ЭД по школе имеет положительную динамику, что находит выражение и в денежном эквиваленте в сравнении с 2012-2013 учебным годом:

Учебный год	февраль	март	апрель
2012-2013	12773,11	12811,7	14934,12
2013-2014	13464,24	16883,72	22910,57

8. Информирование учеников и родителей о результатах обучения на родительских собраниях, итоговых четвертных линейках.

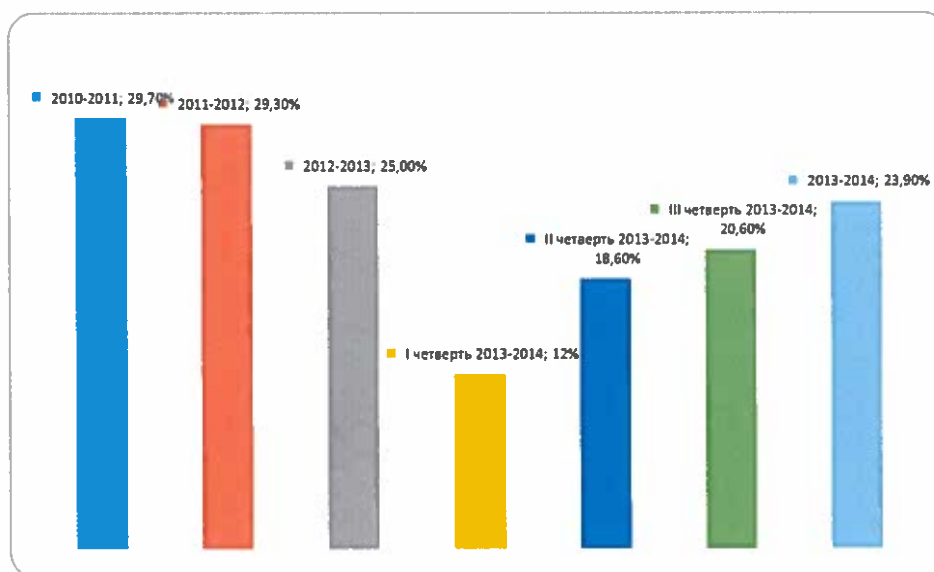
Однако остаются и главные проблемы работы в направлении успеваемости:

1. Качество урока, на который ученик должен стремиться прийти, а не прогулять его.
2. Формальный характер оценки, которую подавляющее число педагогов школы ставят за талант, знания, дисциплину на уроке, но не за **продвижение ученика по образовательной траектории – основного показателя** дополнительно к перечисленным.
3. Отсутствие в 2013-2014 и в 2012-2013 учебных годах системной, последовательной работы классных руководителей по устройству учащихся в «Уральское подворье» (Шайдурова Валерия 7б класс, классный руководитель Семченко Л.Л., Вяткин Артур, Сторожев Александр из 8а класса, классный руководитель Вилюжева Г.В.). В 2011-2012 учебный год получили направление от КДН для обучения в названном ОУ ученики 6а класса Фроловнин Александр и Маматов Джоханирбек, классный руководитель Прилукова Ж.Г., Катаева

Надежда, классный руководитель Сергеева С.В.. В 2010-2011 учебном году учащимися «Уральского подворья» стали 5 учеников школы (Неволин С., Выборных И., Кузнецова Е., Пьяных И., Хайбулина Л.).

Качество обучения

на II уровне образования по итогам 2013-2014 учебного года составляет 22,7% и 1,2% учеников являются отличниками (против соответствующих показателей в 23% и 2% 2012-2013 учебного года): на «4» и «5» учатся 56 школьников, на «отлично» 3 человека. Показатель качества понизился в сравнении с 2012-2013 учебным годом на 1,1%, но является самым высоким за учебный период, наблюдается положительная динамика:



Низкие показатели качества обучения I и III четвертей вновь выявляют проблему «отрицательной мотивации испугом (двойкой)» на положительный результат, которая в конечном итоге приводит к равнодушию ученика к результатам учебной деятельности.

Наиболее высокий годовой показатель качества обучения в классах:

Класс	Качество обучения %	Классный руководитель
6б	46,4% + 7,1% = 53,5%	Мерзлякова
5б	35,7%	Климушкина Л.Г.
8б	30,4%	Никитенко С.Ф.
7б	26%	Семченко Л.Л.
7а	23%	Трофимова О.Ф.

Настораживает уменьшение числа отличников II степени:

С 15 школьников в 2009-2010 до 6 в 2011-2012, до 4 в 2012-2013 и до 3 в 2013-2014 учебном году:

Отличники II ступени образования:

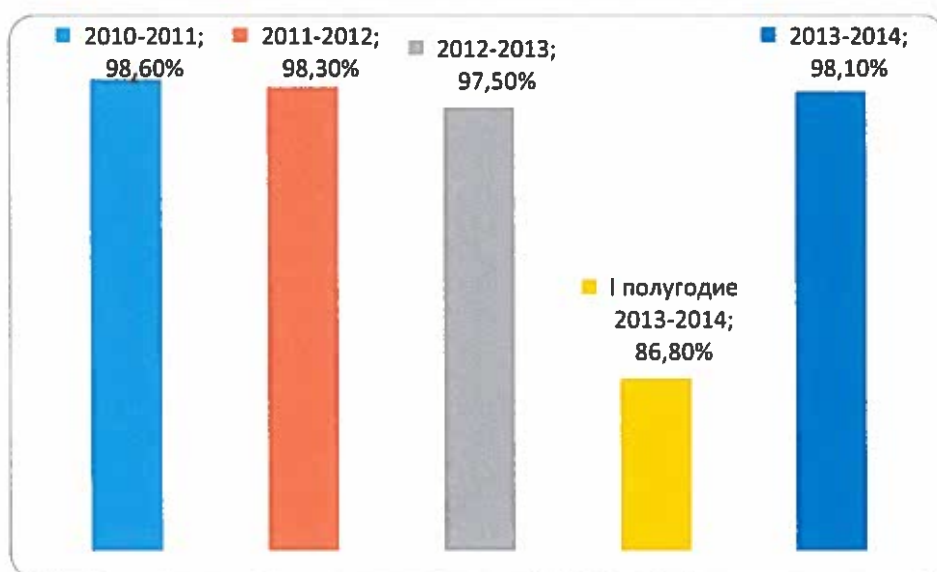
1. Лихачев Матвей 5а класс
2. Ситкина Маргарита 6б класс
3. Имайкина Диана 6б класс

III ступень образования

Контингент III ступени по данным последних 5 лет, наметивших тенденцию к преодолению «демографической ямы», стабилизации вновь сократился с 79 до 53 человек

Успеваемость

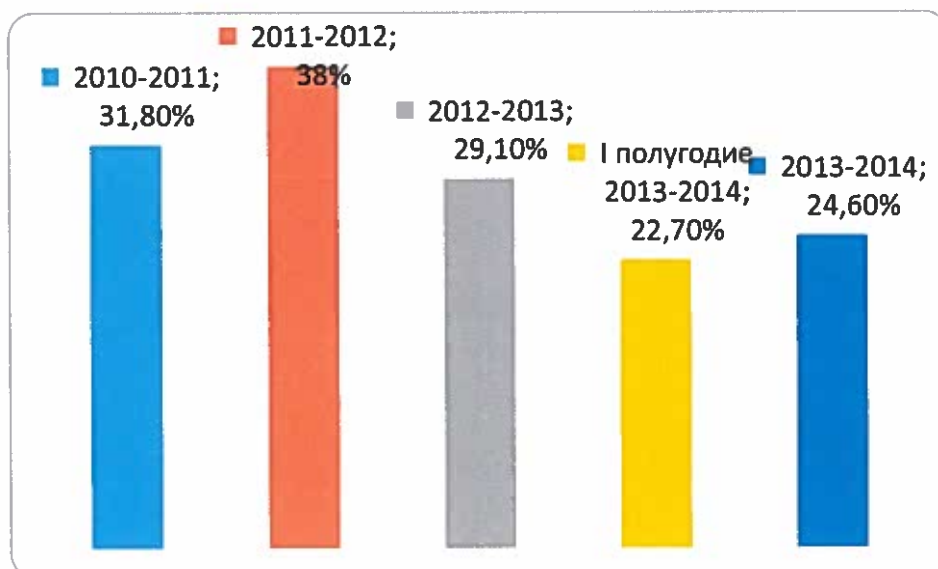
положительная в течение года, повысилась на 0,6% в сравнении с 2012-2013 учебным годом (без учета обучающихся с продленным учебным годом):



Не успевает, требует педагогического внимания и особого решения Иванов Александр из 10а класса.

Качество обучения,

имея положительную динамику в течение года на III уровне образования, продолжает снижаться (на 4,5%):



Качество обучения по классам:

Класс	Качество обучения %	Классный руководитель
10а	23,3%	Вяткина Г.А.
11а	26,1%	Рязанова Н.Н.

Впервые за десятилетие в 10 классе нет претендентов на медали. Эти тенденции объясняет ряд объективных причин:

1. Первый год реализации дополнительного образования.
2. Несбалансированность инвариантной, вариативной частей УП и плана дополнительного образования и как следствие перегрузка обучающихся.
3. Отсроченное начало курсов дополнительного образования в связи с поставками оргтехники по ВЦП.
4. Фактическая апробация программ курсов и технологий работы в дополнительном образовании.

Востребованность выпускников.

Выпускники II ступени обучения в большинстве своем продолжают образование в нашей школе на III ступени обучения. 40% выпускников выбрали обучение в начальном и среднем звене профессионального образования.

Выпускники 11-х классов в большинстве своем (75%) поступили в ВУЗы Перми. В основном выбрали обучение политехнической направленности. 25% выпускников выбрали среднее профессиональное образование. 90% выпускников обучаются на бюджетной основе.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «СОШ № 10» за 2013-2014 учебный год,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	544 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек/34,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	53,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2,2/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека, 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	544 человек/ 100%- шк.уровень
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 10,6%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/2,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24 человек 4,4/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	325 человек/59,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	30 человек,

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек, 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек, 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек, 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек, 60%
1.29.1	Высшая	8 человек, 27%
1.29.2	Первая	8 человек, 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек, 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек, 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек, 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек, 93%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	112единиц/0,2 1 на 1 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7718- учебники, 148- методическая литература, 1400-худ. литература. 14,3 ед. – на 1 уч-ся.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человек/ 50%-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1304,6кв. м, 2,4 кв.м на человека